

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2023г.
Секретарь: _____ Е.Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____ И.В. Буланова
«1» сентября 2023г.
Приказ № 190-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ПО ШАХМАТАМ
5-6 классы

Составитель: Гудочкин Василий Леонидович,
учитель технологий

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная программа основного общего образования по физической культуре, рекомендованная Министерством просвещения российской Федерации.
4. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»
5. Программа воспитания МБОУ «Карсовайская средняя школа»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;
5. Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»

Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»

Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовнонравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования. «Шахматы в школе» является учебным модулем предмета «Физическая культура», который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. Актуальность примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования. В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях. Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- травмобезопасность. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практикоориентированная соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной

игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цели изучения и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной

борьбы. Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению

Место модуля в учебном плане

Программа разработана для учащихся 5-6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 68 ч. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

класс	количество часов в неделю	количество часов за год	контроль знаний		
			практика	теория	тесты
5	1	34			
6	1	34			

Особенности преподавания физической культуры для обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями в психолого-педагогической поддержке является: использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При освоении учебного предмета обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения образовательной программы начального общего образования.

Обучающимся с ЗПР для прохождения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации создаются специальные условия.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Программа воспитания на уроках физической культуры реализуется через модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок разнообразных процедур: занимательные пятиминутки, урок - деловая игра, урок мастер-класс, конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурс газет и рисунков, игра-соревнование, игра –соревнование, игра-эстафета.
- организация сотрудничества мотивированных и эрудированных учащихся с неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Содержание учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура»

Теоретические основы и правила шахматной игры 5 класс

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Шахматная доска.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Шахматные фигуры.

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«**Назови горизонталь**». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«**Назови диагональ**». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1— a5»).

«**Какого цвета поле?**» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

1. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«**Кто сильнее**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. *Дидактические игры и задания*

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

2. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

3. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др). *Дидактические игры и задания*

«**Объяви мат в два хода**». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«**Сделай ничью**». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«**Выигрыш материала**». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля

Программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению; — приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,

написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Сознание своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; — владение способом структурирования шахматных знаний; — способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; — умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся научится:

f-f правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; **ff**

- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; **f**

-f понимать цель игры; **f**

-f ставить мат; **ff**

-элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; **ff**

- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

-f составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; **ff**

- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; **ff**

- записывать шахматную партию; **ff**

- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнира

Тематическое планирование 5 класс

Шахматная доска (2 урока)

Но мер уро ка	Тема урока	Кол -во уро ков	Содержание образования	Характеристика видов деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
1	История возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской.	1	Правила Т.Б.на занятиях шахматами. История возникновения шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с великими шахматистами. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	Слушают историю развития шахматной культуры в эпоху возрождения, о возникновении шахмат знакомятся с шахматной доской.	https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZl8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p
2	Шахматная доска	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Проявляют готовность к командной работе для решения задач на уроке Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой.	https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZl8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p

Шахматные фигуры(2 урока)

3-4	Шахматные фигуры.	2	Знакомство с шахматными фигурами: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Расставляют фигуры перед игрой;	https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZl8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p
-----	-------------------	---	--	---------------------------------	---

			Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	Сравнивают, находят общее различие, ориентируются на шахматной доске.	XOHnISkZI8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p
--	--	--	--	---	--

Начальная расстановка фигур (1 урок)

5	Начальная расстановка фигур на доске. Правило «ферзь любит свой цвет»	1	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции. Записать с учащимися схему расстановки в тетрадь, чтобы лучше ее запомнить. При расстановке фигур обратить внимание учащихся, что цвет клетки, на которую ставится ферзь, соответствует его цвету. Правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Представляют информацию о расположении фигур на шахматной доске. Расставляют фигуры в начальной шахматной позиции. Записывают схему расстановки в тетрадь, соревнуются по расстановке фигур на скорость.	https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZI8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p
---	---	---	---	--	---

Ходы и взятие фигур (11 уроков)

6	Ладья. Ладья в игре.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Общаются со сверстниками в группе для нахождения ответа на сложную задачу. Решают математические задачи, связанные с ходами ладьи	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4
7	Шахматная фигура Слон. Слон в игре.	1	Понятия «белопольный слон», «чернопольный слон», роль фигуры слона в шахматной партии. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Общаются со сверстниками в группе для нахождения ответа на сложную задачу. ff Объясняют, как может ходить и осуществлять взятия слон. Практиковаться в ходах	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4

				слона	
8	Ладья против слона		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Осваивают Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске, термин «стоять под боем».	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4
9	Ферзь. Ферзь в игре.	1	Сила Ферзя. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Обсуждают ходы и взятия, как ходит и совершает взятия ферзь. Умение выполнять различные роли в шахматной игре.	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4
10	Ферзь против ладьи и слона.		Ферзь против ладьи и слона. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4
11	Конь. Конь в игре.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового	https://www.youtube.com/watch?v=zuI9T4aklv4

			в поле воин", "Кратчайший путь".	задания оценивают собственное выполнение. Соревнования Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Умеют играть парти	
12	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	Конь против ферзя, ладьи слона. Угроза, нападение, защита. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Выполняют дидактические задания, играют в заданные игры, сотрудничают с партнером в совместном решении проблемы.	https://www.youtube.com/watch?v=z uI9T4aklv4
13	Король.	1	Понятие о шахматной фигуре — короле. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король как самая важная фигура на шахматной доске. Гибель короля означает проигрыш партии. Определения понятий «ход», «взятие». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Называют шахматные фигур, основные функциональные особенности фигур	https://www.youtube.com/watch?v=69gTLfuueK4&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYh laea-8p&index=3
14	Король против других фигур.		Король против других фигур Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита	Учатся умению соотносить выполненное задание с образцом, сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	https://www.youtube.com/watch?v=69gTLfuueK4&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYh

			контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»..		laea-8p&index=3
15	Пешка. Пешка в игре.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Запоминают значение и роль пешки. Учатся умению соотносить выполненное задание с образцом, сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	https://www.youtube.com/watch?v=69gTLfuueK4&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=3
16	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).	Выполняют дидактические задания, играют в заданные игры	https://www.youtube.com/watch?v=69gTLfuueK4&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=3

Цель и результат шахматных партий. Шах. Мат. Пат.(4 урока)

17	Шах. Защита от шаха.	1	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Активно участвуют в играх.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=8
18	Шах. Открытый шах.	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Учатся активной игре	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=8

					Yhlaea-8p&index=8
19	Мат. Определение, простейшие примеры	1	Сходство и различие между понятиями шах и мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Дидактическое задание «Мат или не мат».	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL Yhlaea-8p&index=8
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Дают определение термину пат.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL Yhlaea-8p&index=8
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (11 уроков)					
21	Взятия фигурами и пешками.	1	Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками	https://www.youtube.com/watch?v=XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL Yhlaea-8p&index=7
22	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная партия	https://www.youtube.com/watch?v=5wQaabwbMfk&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p&index=5
23	Мат в один ход	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат,	https://www.youtube.com/watch?v=

			Дидактическое задание "Мат в один ход".	ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила	XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7
24	Мат ферзем и королем	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками, применение	https://www.youtube.com/watch?v=XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7
25	« Детский мат»	1	Детский мат. Показ партий на «детский мат». Способы защиты от «детского мата». Постановка «детского мата» в партии. Применение в партии защиты от «детского мата».	Игра, постановка «детского мата» в партии.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8
26	Дебют	1	Типичные комбинации в дебюте начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта. Практика: применение принципов дебюта в партии. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; применение принципов дебюта в партии.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8
27	Двойной шах	1	Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	Различать двойной шах от скрытого шаха.	https://www.youtube.com/watch?v=XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7

28	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха	1	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.	наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Умение работать в паре.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8
29	Двойной удар	1	понятие «двойной удар» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного удара и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками. Практика: применение тактических приемов в партии.	Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками, применение тактических приемов в партии.	https://www.youtube.com/watch?v=XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7
30	Мат ладьей и королем	1	Координированные действия слоном и королем.	разыгрывание позиций по постановке мата двумя слонами.	https://www.youtube.com/watch?v=XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7
31	Взятие на проходе	1	Взятие на проходе - одно из особых правил шахмат, ход, при котором пешка бьет пешку через «битое поле».	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8
Ничья (1урок)					
32	Ничья	1	Варианты ничьей. Решение заданий. “Сделай ничью” Решение упражнений на выигрыш в	Обсуждают результат партии, в которой никто из	https://www.youtube.com/watch?v=

			различное количество ходов	игроков не смог одержать победу.	XXTTezTkTaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=7
--	--	--	----------------------------	----------------------------------	---

Элементарные шахматные приемы (2урока)

33	Связка.	1	Понятие «связка». Примеры применения на практике. Условия применения связки. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.	Применение тактических приемов в партии.	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8
34	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Положение в шахматной партии, когда две или более фигуры одного игрока находятся под боем одной фигуры другого игрока. Имеет большое значение, когда среди фигур, оказавшихся под боем, есть две фигуры ценностью большей, чем фигура, нападающая на них	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	https://www.youtube.com/watch?v=S3WBKR6YnaA&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pEL_Yhlaea-8p&index=8

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного материала.	2		1	
2	Краткая история шахмат	1			
3	Шахматная нотация.	2		1	
4	Ценность шахматных фигур	4		4	
5	Техника матования одинокого короля	4		2	
6	Достижение мата без жертвы материала	3		2	
7	Шахматная комбинация	15		11	
8	Повторение программного материала	3		2	

Поурочное планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученного материала.	1
2	Повторение изученного материала.	1
3	Краткая история шахмат.	1
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1
10	Техника матования одинокого короля. Двладья против короля.	1
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
21	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения	1

	защиты. Тема «рентгена».	
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1
30	Типичные комбинации в дебюте.	1
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
32	Повторение программного материала	1
33	Повторение программного материала	1
34	Повторение программного материала	1