

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
«31» августа 2023г.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Е.Б.Тебенькова

Утверждаю

Директор школы: \_\_\_\_\_ И.В.Буланова

«1» сентября 2023г.

Приказ №190-ОД

**Рабочая программа курса по выбору  
«Право и политика»**

**11 класс**

**Учитель: С.В. Снигирева**

Карсовай  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса по выбору «Право и политика» для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Примерная программа среднего общего образования по праву, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»

### **Основная цель:**

обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### **Задачи курса:**

1. · развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
2. · воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
3. · освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
4. · овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
5. · формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **Место курса в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68
11	1	34

### **Планируемые результаты освоения курса**

**В результате изучения курса «Право и политика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **Основное содержание курса**

### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические

принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания*. *Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени*. *Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. *Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

## Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п занятия.	Тема занятия.	Количество часов.	Содержание образования	Характеристика учебных действий учащихся		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Основы теории государства и права. 18 ч.</b>						
1-6	Государство: функции, формы. Политический режим.	6	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	<p>Определять политическую систему общества.</p> <p>Понимать признаки государства и значение суверенитета.</p> <p>Называть внешние и внутренние функции государства, причины и условия появления государства.</p> <p>Классифицировать формы государства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества, развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>
7-8	Происхождение права и государства	2	Общество, теория общественного договора, теория естественного права, государство, право.	<p>Применять понятийный аппарат (общество, общественный договор, государство, право).</p> <p>Рассуждать о</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности</p>

				теориях происхождения государства. Уметь анализировать, изучать и систематизировать различные источники информации; находить нужную социальную информацию; понимать значение правовых регуляторов для развития общества.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; сравнивать, классифицировать факты и явления;	не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения социального контроля, ответственность за свои решения;
9-13	Право: функции, источники. Система российского права.	5	Признаки права. Функции права. Система права. <i>Предмет правового регулирования.</i> <i>Метод правового регулирования.</i> Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права.	Давать характеристику права; объяснять его происхождение, функции, институты; применять понятийный аппарат и приёмы научного анализа для раскрытия сущности права как универсального регулятора общественных отношений.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы, высказывать	Формирование способности к комплексному подходу в оценке явлений при выполнении заданий.



					аргументированное суждение о специфике гражданского противостояния.	
14-18	Субъекты и объекты правоотношений. Законность и правопорядок.	5	Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. <i>Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Анतिकоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i> Правонарушения и юридическая ответственность.	Научиться анализировать и обобщать теоретические данные; различать типы правонарушений, овладевать целостным представлением о правомерном поведении; изучать и систематизировать информацию различных источников.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование общественной культуры, соответствующей современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<b>Конституционное право. 16 ч.</b>						
19-22	Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».

			устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	закономерности оформления института гражданства. Объяснять правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	
23-26	Система органов государственной власти РФ.	4	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Применять освоенный понятийный аппарат, объяснять принцип разделения властей; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, находить нужную социальную информацию.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению, корректировать его, с достоинством признавать его ошибочность. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Сознательная организация и регулирование своей модели поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
27-30	Структура судебной	4	Структура судебной системы Российской	Применять освоенный	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и	Формирование целостного

	системы Российской Федерации. Правоохранительные органы.		Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	понятийный аппарат, объяснять принцип разделения властей; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, находить нужную социальную информацию.	формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
31	Законодательный процесс	1	Законодательный процесс.	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять стадии законодательного процесса. Различать федеральные законы и федеральные конституционные законы.	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «закон».
32-34	Избирательное право и	3	Избирательное право и	Применять основные понятия	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и	Формирование мотивированности и

	избирательный процесс в Российской Федерации.		избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. <i>Референдум</i> . Система органов местного самоуправления.	(выборы, избирательный процесс, референдум) и термины для выполнения заданий разного уровня сложности. Иллюстрировать теоретический материал фактами социальной жизни. Рассуждать о смысле высказываний по важным социальным вопросам.	формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды. <b>Регулятивные:</b> оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны, анализ собственных усилий в освоении знаний.
<b>Права человека. 10 ч.</b>						
35-38	Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека.	4	Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

			права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду	осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа.	конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	
39-40	Права ребёнка. Ювенальная юстиция. Омбудсмен по правам ребёнка.	2	Права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Ювенальная юстиция. Особенности правоотношений, субъектами которых являются несовершеннолетние.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
41-44	Нарушение прав человека и их защита. МГП.	4	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите	Называть нарушения прав человека. Характеризовать международные	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её	Формирование деловых качеств личности, негативное

			<p>прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. <i>Основные принципы международного гуманитарного права.</i></p>	<p>договоры о защите прав человека. Обозначать особенности международной защиты прав человека в условиях военного времени. Рассуждать об <i>основных принципах международного гуманитарного права.</i></p>	<p>решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.</p>	<p>отношения к общественному паразитизму.</p>
<b>Основные отрасли российского права. 24 ч.</b>						
45-50	Гражданское право. Интеллектуальная собственность.	6	<p>Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность. Наследование.</p>	<p>Анализировать и обобщать данные правового документа; применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия особенностей гражданских правоотношений; расширять опыт</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать мысли, формулировать вопросы, определять гипотезу. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выслушивать и извлекать информацию из мнений взглядов других людей.</p>	<p>Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, развитие</p>

			<p><i>Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i></p>	оценочной деятельности.		исследовательских компетенций.
51-54	Предпринимательское право. Обязательственное право.	4	<p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. <i>Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</i></p>	<p>Научиться анализировать и обобщать сложный материал, перегруженный новыми понятиями; устанавливать закономерности в появлении правовых способов регулирования предпринимательской деятельности; формулировать собственные гипотезы по спорным вопросам общественных наук.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование навыков анализа. Осмысление ответственности, возникающей в ходе предпринимательства. Рассуждение о причинах и значении благотворительности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
55-56	Защита прав потребителей. Эпоха виртуального потребления.	2	<p>Предпосылки появления данного вида правового регулирования. Защита прав</p>	<p>Анализировать и обобщать данные правового документа; применять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме, объяснять общественные явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, высказывать</p>

			<p>потребителей. Защита прав потребителей в условиях виртуального потребления.</p>	<p>понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия особенностей потребительских правоотношений; расширять опыт оценочной деятельности.</p>	<p>избегая бытового языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, формулировать простые вопросы друг другу и компетентно комментировать полученные на них ответы. <b>Познавательные:</b> объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Осмысление уважения к праву собственности.</p>
57	<p>Наследование. Понятие завещания.</p>	1	<p>Наследователь и наследники. Способы оформления передачи собственности. Завещание.</p>	<p>Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.</p>	<p>Формирование правовой культуры, соответствующей современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>



58-63	Семейное право. Семья и брак. Защита прав материнства, отцовства, детства.	6	Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.	Называть правовые основы семейных взаимоотношений; определять условия заключения брака; различать личные и имущественные права супругов; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов. <b>Познавательные:</b> уметь строить простые суждения об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях.	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.
64-67	Трудовое право. Регулирование трудовых отношений некоторых категорий граждан.	4	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда	Применять понятийный аппарат (рынок труда, занятость, право на труд) для раскрытия сущности трудовых отношений; выявлять особенности трудовых отношений с несовершеннолетними; формировать целостное	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым её изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное участие в общественном производстве; анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма, почувствовать ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через

			<p>несовершеннолетни х. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>представление об правовых механизмах как регуляторов деятельности людей.</p>	<p>коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>активные формы деятельности.</p>
68	<p>Практикум. Решение правовых задач.</p>	1	<p>Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.</p>	<p>Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.</p>	<p>Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

## Тематическое планирование.

11 класс

№ п/п занятия.	Тема занятия.	Количество часов.	Содержание образования	Характеристика учебных действий учащихся		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Основные отрасли российского права. Продолжение. 8 ч.</b>						
1-2	История, реальность и перспективы административного права.	2	Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	Определять сущность общественных отношений, регулируемых административным правом. Понимать необходимость данной отрасли права. Называть функции. Классифицировать правонарушения и административные наказания.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
3-5	История, реальность и перспективы уголовного права. Проблема смертной казни в России.	3	Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав	Применять понятийный аппарат для оценки практических ситуаций. Рассуждать о целесообразности	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности

			<p>преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>уголовных наказаний. Уметь анализировать, изучать и систематизировать различные источники информации; находить нужную социальную информацию; понимать значение правовых регуляторов для развития общества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; сравнивать, классифицировать факты и явления;</p>	<p>не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения социального контроля, ответственность за свои решения;</p>
6-7	Налоговое право.	2	<p>Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	<p>Давать характеристику налогового права; объяснять его происхождение, функции, институты; применять понятийный аппарат и приёмы научного анализа для раскрытия сущности права как универсального регулятора общественных отношений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы.</p>	<p>Формирование способности к комплексному подходу в оценке явлений при выполнении заданий.</p>
8	Практикум.	1	Применение	Применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

	Решение правовых задач.		полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
<b>Основы российского судопроизводства. 9 ч.</b>						
9-10	Гражданское процессуальное право.	2	Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности и особенности гражданского процесса. Объяснять	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».

				сущность принципов гражданского процесса.	задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	
11	Арбитражный процесс.	1	Особенности арбитражного процесса.	Применять освоенный понятийный аппарат, объяснять принцип выделения дел для рассмотрения в арбитражном порядке; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, находить нужную социальную информацию.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению, корректировать его, с достоинством признавать его ошибочность. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Сознательная организация и регулирование своей модели поведения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
12-14	Уголовное процессуальное право. Суд присяжных.	3	Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры	Называть принципы, особенности, субъекты и стадии уголовного процесса. Рассуждать о динамике уголовных наказаний.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

			процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	Высказываться о целесообразности суда присяжных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
15	Административная юрисдикция.	1	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять особенности судебной и внесудебной юрисдикции.	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «закон».
16	Основные виды юридических профессий.	1	Юриспруденция. Система профессионального юридического образования.	Применять основные понятия и термины для выполнения заданий разного уровня сложности. Иллюстрировать теоретический материал фактами	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно; выслушивать	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни,

				<p>социальной жизни. Рассуждать о смысле высказываний по важным социальным вопросам.</p>	<p>мнение членов команды.  <b>Регулятивные:</b> оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны, анализ собственных усилий в освоении знаний.</p>
17	<p>Практикум. Решение правовых задач.</p>	1	<p>Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.</p>	<p>Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать</p>	<p>Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>



				различного типа, составлять схемы и кластеры.	определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	
<b>Политика. 14 ч.</b>						
18-19	Политическая деятельность. Политические институты. Политические технологии.	2	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
20-21	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2	Теории демократии. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические выборы.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				<p>характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p>	
22-23	<p>Политическая идеология: вчера, сегодня, завтра..</p>	2	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	<p>Называть основные политические идеологии. Характеризовать интересы, отражённые в ценностях и положениях идеологий. Рассуждать о перспективах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.</p>	<p>Формирование деловых качеств личности, негативное отношения к общественному паразитизму.</p>

24-26	Рекрутирование политической элиты. Политические партии и партийные системы.	3	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Анализировать и обобщать данные правового документа; применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия особенностей партий; расширять опыт оценочной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать мысли, формулировать вопросы, определять гипотезу. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; слушать и извлекать информацию из мнений взглядов других людей.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, развитие исследовательских компетенций.
27-28	«Четвёртая власть»	2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Способы манипулирования сознанием. Пропаганда. Общественное мнение.	Научиться анализировать и обобщать сложный материал, перегруженный новыми понятиями; устанавливать закономерности в появлении различных способов манипулирования; формулировать собственные гипотезы по спорным вопросам общественных наук.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление ответственности, возникающей в условиях демократии. Рассуждение о причинах и значении пропаганды; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
29	Особенности	1	Политический	Анализировать и	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование

	политического процесса в России.		процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	обобщать данные текста; применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия особенностей политических отношений; расширять опыт оценочной деятельности.	коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме, объяснять общественные явления, избегая бытового языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, формулировать простые вопросы друг другу и компетентно комментировать полученные на них ответы. <b>Познавательные:</b> объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	познавательного интереса к изучению нового, высказывать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Осмысление уважения к активной гражданской позиции.
30-31	Международное право и геополитика.	2	Источники международного права, предпосылки появления международного права, геополитика, межгосударственное сотрудничество, международные конфликты	Применять понятийный аппарат для раскрытия механизмов международных отношений; объяснять трудность взаимодействия, раскрывать смысл деятельности международных организаций.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	Осознание факторов социального успеха; высказывать своё мнение о перспективах политических процессов; формирование навыков анализа.

					классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	
<b>Практикум. Решение практических задач. 3 ч.</b>						
32	Анализ прессы	1	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
33	Анализ интернет-изданий	1	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости,	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и

			над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	коллективного проектирования.
34	Прошу слова. Итоговая конференция.	1	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	
--	--	--	--	--	---	--

## Информационно-методическое обеспечение

1. ЕГЭ 2009. Обществознание. Репетитор. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.
2. ЕГЭ 2010. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.
3. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.
4. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А.
5. Обществознание без шпаргалки. Анишина В.И.
6. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.
7. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2010. Чернышева О.В., Пазин Р.В.
8. Обществознание в тестах. Готовимся к ЕГЭ. Домашек Е.В.
9. Обществознание: учебник для 11 кл.: профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др.
10. Обществознание: учебник для 10 кл.: профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др.
11. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. Каверин Б.И., Чижик П.И.
12. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. Клименко А.В., Румынина В.В.
13. Обществознание. Курбатов В.И.
14. Обществознание: 10-11 кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В.
15. Обществознание: термины и понятия. Справочник абитуриента. Хуторской В.Я.
16. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е.
17. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию. Тестирование. Авус С.Н.
18. Политология. Хрестоматия. Сост. проф. М.А. Василик
19. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Важенин А.Г.
20. Словарь по обществознанию. Под ред. Петрунина Ю.Ю.
21. Справочно-методическое пособие по обществознанию Обществознание на отлично. Волкова Т.И.