

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2023г.

Секретарь: _____ Е.Б.Тебенькова

Утверждаю

Директор школы: _____ И.В.Буланова

«1» сентября 2023г.

Приказ №190-ОД

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»**

11 класс

Учитель: С.В. Снигирева

**Карсовай
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Историко-культурный стандарт;
4. Примерная программа среднего общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Авторская программа по обществознанию (авторы Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая).

Преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ:

1. Обществознание.10 класс/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. – М: Просвещение, 2020г.
2. Обществознание.11 класс/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. – М: Просвещение, 2021г.

Цель изучения предмета: Формирование у учащихся целостной научной картины мира

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Региональный компонент реализуется на уроках

Класс	№ урока	Тема урока
10	3-4	Общество как сложная система
10	8-9	Деятельность - способ существования людей
10	27	Образование.
10	41-42	Правоотношения. Правомерное поведение.
10	45-47	Гражданское право
10	48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
10	52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
10	54	Семейное право
10	56-57	Экологическое право
11	12	Правовые основы предпринимательской деятельности
11	20-21	Занятость и безработица
11	30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
11	32-33	Нации и межнациональные отношения
11	40-41	Демографическая ситуация в современной России
11	47-48	Гражданское общество и правовое государство
11	50	Демократические выборы

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Основное содержание предмета «Обществознание»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная

политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного

процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час .	Домашн ее задание	Характеристи ка основных видов деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Введение. 1 ч.							
1	Специфика изучения общества. Социальное познание.	1	Черты социального познания . Кроссворд «Общественные науки»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстами, эвристическая беседа, работа с документами.	Выявлять характерные черты социального познания, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания. Расширять опыт оценочной деятельности. Конструировать определение термина.	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.
Раздел I. Человек в обществе. 18 ч.							
2	Что такое общество	1	§1 Вопросы к теме	Работа с текстом учебника, работа со схемой, сравнение социальных объектов,	Применять понятийный аппарат (общество, общественный институт, культура). Рассуждать о типах общества. Уметь анализировать,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять	Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в

				анализ проблемных ситуаций, групповая творческая работа.	изучать и систематизировать различные источники информации; находить нужную социальную информацию; понимать значение общественных наук для развития общества.	необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; сравнивать, классифицировать факты и явления;	личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения социального контроля, ответственность за свои решения;
3-4	Общество как сложная система	2	§2. Вопросы для самопроверки. Документ, стр. 23-24. Задание 1.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Определять признаки общества как системы. Объяснять зависимости сфер общества. Называть социальные институты и характеризовать их функции. Иллюстрировать социальными фактами теоретические положения темы.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества, развитие творческих

							способностей через активные формы деятельности
5-6	Динамика общественного развития	2	Вопросы §3 Сложный план «Проблема общественного прогресса»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, анализ видео-фрагмента.	Определять ступени развития общества. Характеризовать формы общественных изменений. Раскрывать сущность проблемы общественного прогресса, приводить примеры. Характеризовать критерии прогресса.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности в законопослушном поведении.
7	Социальная сущность человека	1	Сочинение «Смысл жизни»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с фото-материалами, мини-	Рассуждать об отличиях биологической и социальной сущности. Определять позиции индивида, индивидуальности, личности. Называть	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и

				дискуссия, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания. Творческая работа.	социальные качества.	учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны.
8-9	Деятельность - способ существования людей	2	§5. Кластер «Деятельность». Задания 1-3. Рабочий лист с заданиям и «Деятельность»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, проектирование.	Высказывать суждения о специфике деятельности. Определять её и классифицировать. Рассуждать о структуре деятельности. Давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе.	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; моделировать варианты работы над собой.	Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и образованию на основе мотивации к обучению и познанию.
10-12	Познавательная деятельность	3	Конспект §6 Черты научного познания.	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий):	Применять основные понятия (познание, формы познания, истина) и термины для выполнения заданий разного	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и

			Таблица «Ненаучные формы познания»	составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, работа с лекционным материалом, фронтальная беседа, проектирование.	уровня сложности. Иллюстрировать теоретический материал фактами социальной жизни. Рассуждать о смысле высказываний по важным социальным вопросам.	искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды. Регулятивные: оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны, анализ собственных усилий в освоении знаний.
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Понятийное колесо «Свобода»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, групповое проектирование.	Применять понятийный аппарат (свобода, выбор, ответственность) для раскрытия сущности и роли их в жизни общества; выявлять типы свободы; формировать целостное представление об ответственности людей.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым её изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное участие в общественном производстве; анализ собственных поступков с точки зрения труда, почувствовать ответственность за свои решения;

						явления; давать определения несложным понятиям.	развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
14 - 16	Современное общество	3	<p>Термины §8.</p> <p>Черты информационного общества .</p> <p>Примеры глобализации в различных сферах.</p>	<p>Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, работа с документами, решение проблемных задач.</p>	<p>Применять понятийный аппарат (глобализация, информационное общество) для раскрытия механизмов международных отношений; объяснять трудность взаимодействия, раскрывать смысл деятельности информационной экономики.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>Осознание факторов социального успеха; высказывать своё мнение о морали; формирование навыков анализа.</p>
17 - 18	Глобальные проблемы	2	<p>Сообщение о глобальной проблеме</p>	<p>Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий):</p>	<p>Определять глобальные проблемы. Называть признаки и особенности их, классифицировать и</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к свободе выбора, способность</p>

			Конспект §9	работа с учебником и заполнение таблицы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах.	иллюстрировать примерами. Понимать необходимость международного сотрудничества для их решения.	характера с учётом мнения других людей. Регулятивные: определять последовательность действий, способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	вести диалог, достигать взаимопонимания.
19	Итоги раздела 1. Практикум.	1	Задания рубрики «Готовимся к экзамену»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником и заполнение схемы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах, драматизация.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
Раздел II. Общество как мир культуры. 16 ч.							
20	Духовная культура общества	2	§ 10. Таблица	Построение и реализация	Иметь целостное представление о	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование целостного

21			<p>«Формы культуры»</p> <p>Сообщение о субкультуре.</p>	<p>новых знаний (понятий, способов действий): характеристика форм культуры, сравнение социальных объектов, работа с учебником и заполнение схемы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах, беседа.</p>	<p>культуре, механизмах регуляторах общественных отношений; применять ключевые понятия и рассматривать явления социальной действительности с опорой на эти понятия; расширять оценочные суждения.</p>	<p>о учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
22 - 23	<p>Духовный мир личности</p>	2	<p>§ 11. Таблица «Типы мировоззрения»</p> <p>§ 11. Документ, и вопросы к нему.</p>	<p>Применение знаний (понятий, способов действий): для решения практических задач, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах,</p>	<p>Применять освоенный понятийный аппарат, пояснять сущность духовных ориентиров личности; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, иллюстрировать</p>	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, корректировать его, с достоинством признавать его ошибочность.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	<p>Сознательная организация и регулирование своей модели поведения в обществе, формирование активной социальной позиции.</p>

				творческая работа.	собственную точку зрения примерами, находить нужную социальную информацию.	явления; давать определения понятий, иллюстрировать их примерами личного социального опыта, ситуаций из СМИ и литературы.	
24	Мораль	1	§ 12. Характеристика морали методом «Денотантный граф»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о сущности права, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность.	Объяснять сущность и происхождение морали как регулятора общественных отношений. Видеть личностную и общественную значимость морали; соотносить девиацию и аморальность. Рассматривать ситуации с точки зрения морали.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
25 - 26	Наука и её функции в обществе	2	Задания 1,2 к §13 Кроссворд «Науки». Учить функции науки.	Применение полученных знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над проблемным	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование общественной культуры, соответствующей современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное,

				заданием по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
27 - 28	Образование	2	Задание 3 стр. 132 Сочинение по цитате. Задание 3 стр. 132	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): характеристика гражданских правоотношений, сравнение социальных объектов, работа с учебником и заполнение схемы, формулировка вопросов, проектирование.	Формировать понятийный аппарат для характеристики образования как социального института, объяснять тенденции современного образования, определять функции и ступени системы образования; различать виды образовательных учреждений	Коммуникативные: точно и грамотно выражать мысли, формулировать вопросы, определять гипотезу. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выслушивать и извлекать информацию из мнений взглядов других людей.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, развитие исследовательских компетенций.
29 -	Религия и религиозные	2	Конспект §14	Построение и реализация	Применять понятийный	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку	Формирование мотивированности

30	организации		Сообщение о мировой религии по плану	новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, проектирование.	аппарат (религия, религиозная организация, светское сознание, свобода совести) для раскрытия сущности религиозных отношений сегодня; выявлять особенности религии; формировать целостное представление о функциях религии в современном мире. Рассуждать об опасности межрелигиозных конфликтов.	зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым её изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	ти и направленности ученика на активное участие в общественном производстве; анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма, почувствовать ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
31 - 32	Искусство	2	Сообщение о современном искусстве. Вопросы для самопроверки на стр.149	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы в ходе обсуждения проблемных вопросов;	Научиться применять знания для практических ситуаций; рассуждать о целях современного искусства; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Участвовать в диалоге. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов. Оценивать свои познавательные достижения. Познавательные: уметь строить простые суждения об объекте, его	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.

				самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	различного типа. Комментировать произведения современного искусства. Иллюстрировать примерами функции искусств	структурных единицах, свойствах и связях.	
33 - 34	Массовая культура. СМИ.	2	Дополнить схему примерами. §16. Выучить функции СМИ.	Работа с текстом учебника, работа со схемой, сравнение социальных объектов, анализ проблемных ситуаций, групповая творческая работа.	Применять понятийный аппарат. Раскрывать основное содержание и значение массовой культуры и СМИ. Оформлять тезисы. Иллюстрировать их примерами.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование деловых качеств личности, негативное отношения к общественному паразитизму. Осмысление противоречивого влияния массовой культуры на духовность личности и общества.
35	Итоги раздела II. Практикум.	1	Задания рубрики «Готовясь к экзамену»	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий;	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости,	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуальное

				<p>организация работы над практикумом по самостоятельно му плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.</p>	<p>сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.</p>	<p>о и коллективного проектирования.</p>
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. 29 часов.							
36	Современные подходы к пониманию права	1	§17, задание 2	<p>Индивидуальная работа с различными текстами, проблемный диалог, исследовательская работа в группах.</p>	<p>Научиться характеризовать подходы к пониманию права, давать соответствующие определения, анализировать и обобщать данные; овладеть целостным представлением о роли права в жизни общества, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни; расширять опыт оценочной</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, включать в речь научную терминологию. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности в соответствии с характером деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>

					деятельности.		
37 - 38	Право в системе социальных норм.	2	Понятия § 18. Кластер «Право в системе социальных норм»	Коллективная работа с текстом, исследовательская деятельность, выбор способа решения возникшей познавательной проблемы, работа с понятиями, схематизация информации.	Давать характеристику права; объяснять его происхождение, функции, институты; применять понятийный аппарат и приёмы научного анализа для раскрытия сущности права как универсального регулятора общественных отношений.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, заполнение простой схемы. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы, высказывать аргументированное суждение о специфике гражданского противостояния.	Формирование способности к комплексному подходу в оценке явлений при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
39 - 40	Источники права.	2	Задания 1,3 к §19 Учить особенно Конституции как нормативно-правового акта.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, схематизация информации, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование цитат.	Научиться анализировать и обобщать данные с помощью новых и имеющихся знаний; устанавливать закономерности общественных сфер; формулировать собственные гипотезы по спорным вопросам.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; выбирать из предложенного списка верные характеристики. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о явлении.	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к необходимости правового регулирования общественных отношений.
41	Правоотношения.	2	§20.	Индивидуальная	Научиться	Коммуникативные: участвовать в	Формирование

- 42	Правомерное поведение.		Вопрос по выбору. Понятия, вопросы к документу на стр.203	я работа с текстом учебника и таблицами, сравнительный анализ текста и составление таблицы. Обсуждение проблемных вопросов.	анализировать и обобщать теоретические данные; различать типы правонарушений, овладевать целостным представлением о правомерном поведении; изучать и систематизировать информацию различных источников.	проблемной беседе; уметь чётко формулировать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	познавательного интереса. Осмысление опасности правового нигилизма.
43 - 44	Гражданин Российской Федерации.	2	§21. Конспект Рабочий лист по теме.	Индивидуальная работа с текстом и видео с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, взаимодействие в группе и взаимооценивание.	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности оформления института гражданства. Объяснять правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».
45 - 47	Гражданское право	3	Дополнить схему материалом §22.	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное	Анализировать и обобщать данные правового документа; применять понятийный аппарат	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме, объяснять общественные явления, избегая	Формирование познавательного интереса к изучению нового,

			Сообщение «Интеллектуальная собственность» Рабочий лист по теме.	повторение, проектирование и актуализация темы, комментирование статей ГК РФ.	обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия особенностей гражданских правоотношений; расширять опыт оценочной деятельности.	бытового языка. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, формулировать простые вопросы друг другу и компетентно комментировать полученные на них ответы. Познавательные: объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	высказывать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Осмысление уважения к праву собственности.
48 - 49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	Вопросы к §23. Задания к §23	Составление таблицы, индивидуальная работа с текстом учебника и статистическим материалом, исследовательская работа над таблицей.	Научиться сопоставлять правовые и этические условия социальной помощи, выделять её направления; использовать изученный теоретический материал для выстраивания своего социального поведения; объяснять причины усиления внимания к социальным вопросам со стороны государства.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать народные движения, используя текстовые и наглядные источники.	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о социальных процессах в современном обществе.
50 - 51	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§24. Вопрос на выбор	Индивидуальная и групповая работа с	Научиться анализировать и обобщать сложный	Коммуникативные: обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков анализа. Осмысление

			Таблица на стр.245	дидактическим материалом, проектирование выполнения проблемного задания; комментирование цитат видео сюжета, работа со схемой.	материал, перегруженный новыми понятиями; устанавливать закономерности в появлении правовых способов регулирования предпринимательской деятельности; формулировать собственные гипотезы по спорным вопросам общественных наук.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	ответственности, возникающей в ходе предпринимательства. Рассуждение о причинах и значении благотворительности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
52 - 53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Задания к § 23. Кроссворд по теме	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, разбор проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания; составление схемы.	Научиться овладевать целостным представлением о занятости и трудоустройстве; применять понятийный аппарат обществоведческие знания и приёмы анализа для раскрытия сущности рынка труда в современных условиях; строить ассоциативный ряд понятий по теме.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, строить ассоциативный ряд понятий по теме. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.	Осмысление многообразия мира, воспитание уважения к труду, ответственности человека и общества за профессиональный выбор; формирование собственного мнения о тех или иных общественных явлениях.

54 - 55	Семейное право	2	Рабочий лист по теме Задания к §26, сообще-ние о «звёздных» семьях.	Коллективная и самостоятельная работа с текстом и видео, составление алгоритма развернутого ответа, мини-дискуссия	Давать образную характеристику отношениям, которые регулируются нормами семейного права; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении семейных правовых и морально-этических вопросов. Различать гражданские и имущественные права супругов.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, осуществлять выбор «верно-неверно». Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, работать в личном темпе. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала, строить ассоциативный ряд понятий по теме.	Формирование навыков анализа. Осмысление необходимости сохранения семьи как социального института.
56 - 57	Экологическое право.	2	Сообщение по отрывку §27. Оформить и опубликовать проект Экологической доктрины региона.	Индивидуальная работа с текстом, таблицей и документами учебника с последующей презентацией результатов работы. Решение проблемной ситуации. Дебаты.	Научиться овладевать целостным представлением об экологическом праве; применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы социального анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. Аргументировать свою позицию.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, корректно задавать вопросы, строить диалог с обозначенным оппонентом. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, строить ассоциативный ряд понятий по теме. Познавательные: объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление ответственного отношения человечества к своей планете.
58 -	Процессуальные отрасли права.	3	План «Гражд	Обобщение и систематизация	Научиться овладевать целостным	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного

60			нский процесс» План «Уголовный процесс» Вопросы к §28.	знаний; проблемный диалог, индивидуальная работа с текстом учебника; структурирование информации	представлением о структуре процессуального права; применять понятийный аппарат темы для выявления особенностей той или иной отрасли права. расширять социальный опыт активной общественной личности, определять элементы процессуальной деятельности и меры процессуального порядка.	вопросов, осуществлять поиск в предложенном учителем формате. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять информацию из публицистических текстов.	интереса. Осмысление важности четкой системы процессуальной деятельности для функционирования правового государства.
61 - 62	Международная защита прав человека.	2	Вопросы и задания к §29. Документ на стр.295-296.	Составление схем, решение проблемных ситуаций, подготовка сообщения, выработка критериев оценивания	Формировать представление о мировой и европейской системе защиты прав человека; сравнивать социальные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам; обозначать сущность проблемы смертной казни.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
63	Правовые основы антитеррористичес	1	Сообщение в	Индивидуальная работа с	Оформлять сообщение, анализировать и обобщать информацию;	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной	Формирование и развитие

	кой политики Российского государства.		рамках материал ов §30	учебником; составление плана сообщения, таблицы, заполнение оценочных листов	формировать целостное представление о национальной доктрине безопасности; давать характеристику основных мероприятий и перспектив антитеррористическо й политики России.	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов;	творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание сообщений по заданным критериям.
64	Итоги раздела III. Практикум.	1	Задания рубрики «Готови мся к экзамену »	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельно му плану; самоконтроль и самооценивани е уровня освоения материала; взаимообучени е в группе.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуальног о и коллективного проектирования.

Заключение. Человек в XXI в. 2 часа.

65 - 66	Заключение. Человек в XXI в.	2	Проект «Достижения современности». Проект «Трагедии и современности»	Индивидуальная и групповая работа с учебником; составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий; проектирование.	Научиться анализировать и обобщать данные документов, текстов; датировать события и процессы в истории современного общества.; формировать целостное представление об историческом развитии народов России и мира; давать образную характеристику исторических перспектив.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать проблемные задания.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание исторических событий с позиций нравственности.
---------------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

Проектная деятельность. 2 ч.

67 - 68	Делаем проекты	2	Работа и опубликование проекта по выбору (темы предложены на стр. 319)	Индивидуальная работа над проектом. Оформление цели, гипотезы, выбор методов, создание продукта (статьи, реферата, листовки, очерка и др.)	Научиться выявлять причинно-следственные связи между частными и общими проявлениями общественных изменений; создавать яркие образы, связанные с особенностями развития современного общества.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы над проектом. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом подготовки учебных проектов; находить в дополнительных источниках информацию; критически подходить к собранному материалу, готовить продукт и размещать его в интерактивном информационном пространстве.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности, осознавать высокую степень гражданской активности через осмысление общественных задач и проблем.
---------------	----------------	---	--	--	---	---	---

Тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час .	Домашн ее задание	Характеристи ка основных видов деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Введение. 1 ч.							
1	Введение. Взаимосвязь сфер общества.	1	Примеры взаимосвязи общественных сфер (4-5)	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстами, эвристическая беседа, работа с таблицами.	Выявлять характерные черты каждой из сфер, их роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса обществознания. Расширять опыт оценочной деятельности. Конструировать определение термина.	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.
Раздел I. Экономическая жизнь общества. 26 ч.							
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	Вопросы к документу, стр.14 §1 задания 1-4	Работа с текстом учебника, работа со схемой, сравнение социальных объектов, анализ	Применять понятийный аппарат (уровень жизни, специализация производства). Рассуждать о тенденциях развития современной экономики. Уметь	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.	Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе,

				проблемных ситуаций, групповая творческая работа.	анализировать, изучать и систематизировать различные источники информации; находить нужную социальную информацию.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; давать определения понятиям; сравнивать, классифицировать факты и явления;	но и развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения ответственности за свои решения;
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	§2. Вопросы для самопроверки. Документ, стр. 23-24. Задания 2,3,4.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Определять содержание разделов экономической теории. Объяснять зависимости науки и хозяйства. Называть этапы экономического процесса и характеризовать их функции. Иллюстрировать социальными фактами теоретические положения темы.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по алгоритму. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества, развитие творческих способностей через активные формы деятельности
6-	Экономический	2	Вопросы	Построение и	Определять свойства	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование

7	рост и развитие		§3. Учить понятия. Сложный план «Экономический рост»	реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, анализ видео-фрагмента.	и типы путей экономического роста. Характеризовать факторы экономического развития и роста. Раскрывать сущность проблемы экономического цикла, приводить примеры. Характеризовать причины циклического развития экономики.	организовывать учебное взаимодействие в группе, определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности в интенсификации всех сторон жизни.
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	§4 вопрос на выбор Схема «Виды рынков»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с видео-материалами, мини-дискуссия, работа в группах с последующей проверкой	Рассуждать о чертах рынка, характеризовать институты рыночного хозяйства. Определять признаки конкуренции, монополии. Называть качества социально ориентированной рыночной экономики.	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации;	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе,

				выполнения задания. Творческая работа.		анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	но и в благополучии своей страны.
10 - 11	Фирма в экономике	2	§5. Кластер «Факторы производства». Задания 1-3. Рабочий лист с заданиям и «Налоги»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, проектирование.	Высказывать суждения о специфике фактора производства. Определять факторные доходы. Рассуждать о структуре налогообложения фирм. Давать оценку эффективности производства с позиций рационального использования ресурсов.	Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; моделировать варианты работы над собой.	Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Конспект §6	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом	Применять основные понятия (предпринимательство, правовые формы предпринимательства) и термины для выполнения заданий разного уровня сложности. Иллюстрировать теоретический	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных и искать их самостоятельно; выслушивать мнение членов команды. Регулятивные: оценивать собственные навыки общения, прогнозировать результат и уровень усвоения	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованно

				учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, проектирование.	материал фактами социальной жизни. Рассуждать о смысле высказываний по важным экономическим вопросам.	материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	сти не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны, анализ собственных усилий в освоении знаний.
13 - 14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§7, учить понятия Понятийное колесо «Маркетинг»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, групповое проектирование.	Применять понятийный аппарат (источники финансирования бизнеса, менеджмент, маркетинг) для раскрытия условий эффективности бизнеса; приводить ситуационные примеры маркетинговых политик	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым её изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения несложным понятиям.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное участие в общественном производстве; анализ собственных поступков с точки зрения труда; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
15 - 17	Экономика и государство	3	Термины §9. Черты информ	Построение и реализация новых знаний (понятий,	Применять понятийный аппарат (общественные	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между	Осознание факторов социального успеха;

			<p>ционного общества . Примеры глобализации в различных сферах.</p>	<p>способов действий): мини-дискуссия, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, работа с документами, решение проблемных задач.</p>	<p>блага, фискальная и монетарная политика) для раскрытия экономических функций государства; объяснять трудность регулирования экономики в условиях рынка, раскрывать сущность инструментов регулирования экономики.</p>	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>высказывать своё мнение об экономической свободе; формирование навыков анализа.</p>	
18 - 19	Финансы в экономике	в	2	<p>Сообщение о финансовом институте Конспект §9</p>	<p>Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником и заполнение таблицы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах.</p>	<p>Определять функции банков. Называть признаки и особенности бирж, классифицировать и иллюстрировать примерами. Понимать необходимость финансов в современной экономике. Рассуждать о видах и последствиях инфляции.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей. Регулятивные: определять последовательность действий, способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к свободе выбора, способность вести диалог, достигать взаимопонимания.</p>

20 - 21	Занятость и безработица	2	§10, вопросы Таблица «Типы безработ ицы»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником и заполнение таблицы, формулировка вопросов, дебаты	Определять сущность понятий (рынок труда, занятость, безработица). Исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Аргументировать меры государства в сфере занятости	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; выбирать из предложенного списка верные характеристики. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о явлении.	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к необходимости правового регулирования общественных отношений.
22 - 24	Мировая экономика	3	§11, вопрос на выбор §11, кластер «Междун ародная торговля » Кроссвор д «Мирова я экономи ка»	Индивидуальна я работа с различными текстами, проблемный диалог, исследовательс кая работа в группах.	Научиться характеризовать функционирование мирового хозяйства, давать соответствующие определения, анализировать и обобщать данные; овладеть целостным представлением о роли международного разделения труда, устанавливать причинно- следственные связи при характеристике процессов в мировой экономике.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, включать в речь научную терминологию. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности в соответствии с характером деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений. Осмысление природы мировых кризисов.

25 - 26	Экономическая культура	2	§12, задания 1-3 Вопросы к документ у к §12	Работа с текстом учебника, работа со схемой, сравнение объектов, анализ проблемных ситуаций, групповая творческая работа.	Применять понятийный аппарат. Раскрывать основное содержание и значение экономической культуры и рационального поведения участников экономической деятельности. Оформлять тезисы. Иллюстрировать их примерами.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование деловых качеств личности, негативное отношения к общественному паразитизму. Осмысление противоречивого влияния массовой культуры на духовность личности и общества.
27	Итоги раздела 1. Практикум.	1	Задания рубрики « Итоги раздела 1»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником и заполнение схемы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах,	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

				драматизация.	информацию по заданной теме из источников различного типа.	электронных изданиях и группировать её.	
Раздел II. Социальная сфера. 15 ч.							
28 - 29	Социальная структура общества	2	§ 13. Кластер «Социальная стратификация» Вопросы на стр.152	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): характеристика форм культуры, сравнение социальных объектов, работа с учебником и заполнение схемы, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах, беседа.	Иметь целостное представление о социальной структуре, критериях социальной стратификации и факторах социального неравенства; применять ключевые понятия и рассматривать явления социальной действительности с опорой на эти понятия; расширять оценочные суждения.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
30 - 31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	§ 14. вопросы к нему. Документ стр.162-163	Применение знаний (понятий, способов действий): для решения	Применять освоенный понятийный аппарат, пояснять сущность социального	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, корректировать его, с достоинством признавать его ошибочность. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным	Сознательная организация и регулирование своей модели поведения в обществе,

				практических задач, формулировка вопросов, дискуссия, творческая работа в парах, творческая работа.	контроля; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, иллюстрировать собственную точку зрения примерами, находить нужную социальную информацию.	эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий, иллюстрировать их примерами личного социального опыта, ситуаций из СМИ и литературы.	формирование активной социальной позиции.
32 - 33	Нации и международные отношения	2	§ 15. Рабочий лист. § 15. Вопросы 3-6	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о сущности права, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность.	Объяснять сущность и черты форм этноса. Видеть личностную и общественную значимость межнационального сотрудничества; соотносить девиацию и аморальность. Рассматривать ситуации с точки зрения права, морали.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
34 -	Семья и быт	2	Задания 1,2 к §16	Применение полученных	Применять освоенный	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование общественной

35			Схема «Функции и семьи»	знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над проблемным заданием по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимодействие в группе.	понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	культуры, соответствующей современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
36 - 37	Гендер – социальный пол	2	Задание 3 стр. 193 Сообщение «Гендерные стереотипы»	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий), сравнение социальных объектов, работа с учебником и заполнение схемы, формулировка	Формировать понятийный аппарат для характеристики процесса социализации, объяснять тенденции в оценках социальных ролей, определять функции и степени социализации; различать виды гендерных стереотипов	Коммуникативные: точно и грамотно выражать мысли, формулировать вопросы, определять гипотезу. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выслушивать и извлекать информацию из мнений взглядов других людей.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, развитие исследовательских компетенций.

				вопросов, проектирование.			
38 - 39	Молодежь в современном обществе	2	По §18 завершить кластер «Молодёжь в современном обществе» Сообщение о молодёжных организациях	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, проектирование.	Применять понятийный аппарат раскрытия особенностей социальной группы; выявлять сложности молодёжи; формировать целостное представление о ролях юношеского возраста. Рассуждать об опасности аполитичности молодёжи.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым её изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма, почувствовать ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
40 - 41	Демографическая ситуация в современной России	2	Задания на стр.213 Групповой проект «Демографическая политика»	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы в ходе обсуждения проблемных вопросов;	Научиться применять знания для практических ситуаций; рассуждать о проблемах современного общества; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Участвовать в диалоге. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения коррективов. Оценивать свои познавательные достижения. Познавательные: уметь строить простые суждения об объекте, его	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.

				самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала.	источников различного типа.	структурных единицах, свойствах и связях.	
42	Итоги раздела II. Практикум.	1	Задания рубрики « Итоги раздела II »	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимодействие в группе.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Раздел III. Политическая жизнь общества. 20 часов.							
43 - 44	Политика и власть	2	Интеллект-карта «Политика» §20, задание 2	Индивидуальная работа с различными текстами, проблемный диалог,	Научиться характеризовать подходы к пониманию политики, давать соответствующие определения, анализировать и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи, включать в речь научную терминологию. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности;	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного

				исследовательская работа в группах.	обобщать данные; овладевать целостным представлением о роли политики в жизни общества, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями общественной жизни; расширять опыт оценочной деятельности.	выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности в соответствии с характером деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	опыта предшествующих поколений.
45 - 46	Политическая система	2	Понятия § 22. Сообщение о любой подсистеме политической системы	Коллективная работа с текстом, исследовательская деятельность, выбор способа решения возникшей познавательной проблемы, работа с понятиями, схематизация информации.	Давать характеристику политической системе и её подсистемам; объяснять функции, применять понятийный аппарат и приёмы научного анализа для раскрытия сущности государства как универсального регулятора общественных отношений.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, заполнение простой схемы. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы, высказывать аргументированное суждение о специфике гражданского противостояния.	Формирование способности к комплексному подходу в оценке явлений при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
47 -	Гражданское общество и	2	Задания 1,3 к §23	Индивидуальная и парная	Научиться анализировать и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного

48	правовое государство		Определение и признаки основных понятий темы	работа с дидактическим материалом, схематизация информации, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование цитат.	обобщать данные с помощью новых и имеющихся знаний; устанавливать закономерности политических явлений; формулировать собственные гипотезы по спорным общественным вопросам.	вопросов; выбирать из предложенного списка верные характеристики. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о явлении.	интереса. Определение собственного отношения к необходимости правового и гражданского регулирования общественных отношений.
49 - 51	Демократические выборы	3	§24. Вопросы по выбору. Понятия, вопросы к документу к §24 Сложный план «Избирательная система в РФ»	Индивидуальная работа с текстом учебника и таблицами, сравнительный анализ текста и составление таблицы. Обсуждение проблемных вопросов.	Научиться анализировать и обобщать теоретические данные; различать типы избирательных систем, овладевать целостным представлением о демократии; изучать и систематизировать информацию различных источников.	Коммуникативные: участвовать в проблемной беседе; уметь чётко формулировать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса. Осмысление опасности абсентеизма и других форм аполитичности.
52 - 53	Политические партии и партийные системы	2	§25. Конспект Сообщение «Российские	Индивидуальная работа с текстом и видео с последующей самопроверкой,	Анализировать текст и правовые документы; расширять опыт оценочной деятельности;	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Осмысливать правовую и нравственную сущность понятия «гражданин».

			партии»	проектирование выполнения домашнего задания, взаимодействие в группе и взаимооценивание.	выявлять закономерности оформления партий, общественных организаций. Объяснять особенности партийных систем.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.	
54 - 55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Дополнить схему материалом §26. Рабочий лист по теме.	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование и актуализация темы, комментирование высказываний.	Анализировать и обобщать данные текста; применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия понятий «лидерства» и «элит»; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме, объяснять общественные явления, избегая бытового языка. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, формулировать простые вопросы друг другу и компетентно комментировать полученные на них ответы. Познавательные: объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового, высказывать отрицательное отношение к проявлению злоупотреблений представителей власти.
56 - 57	Политическое сознание	2	Вопросы к §27. Задания к §27. Сообщение «Роль СМИ в политике»	Составление таблицы, индивидуальная работа с текстом учебника и статистическим материалом, исследовательская работа над	Научиться сопоставлять уровни политического сознания, выделять и определять современные политические идеологии; использовать изученный	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о социальных процессах в современном

				таблицей.	теоретический материал для выстраивания своего политического поведения;	характеризовать народные движения, используя текстовые и наглядные источники.	обществе.
58 - 59	Политическое поведение	2	§28. План «Многообразие политического поведения» Сообщение по тексту §28.	Индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения проблемного задания; комментирование цитат видео сюжета, работа со схемой.	Научиться анализировать и обобщать сложный материал, перегруженный новыми понятиями; формировать понятийный аппарат; формулировать собственные гипотезы по спорным вопросам общественным наукам.	Коммуникативные: обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление ответственности, граждан за свою страну в условиях демократии. Рассуждение о причинах и опасности политического терроризма и экстремизма.
60 - 61	Политический процесс и культура политического участия	2	Задания к § 29. Кроссворд по теме	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, разбор проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания; составление схемы.	Научиться овладевать целостным представлением о демократических институтах; применять понятийный аппарат обществоведческих знания и приёмы анализа для раскрытия сущности политического процесса в современных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, строить ассоциативный ряд понятий по теме. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать	Формирование навыков анализа. Осмысление ответственности, граждан за свою страну в условиях демократии. Рассуждение о причинах и опасности политического терроризма и экстремизма.

					условиях; строить ассоциативный ряд понятий по теме.	выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.	
62	Итоги раздела III. Практикум.	1	Вопросы и задания рубрики «Итоги раздела III»	Применение полученных в разделе знаний и умений для решения практических заданий; организация работы над практикумом по самостоятельному плану; самоконтроль и самооценивание уровня освоения материала; взаимообучение в группе.	Применять освоенный понятийный аппарат, исследовать несложные реальные связи и зависимости, сравнивать сущностные характеристики изученных объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения; находить и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа, составлять схемы и кластеры.	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; иллюстрировать примерами теоретическую информацию.	Формирование ответственности за своё поведение среди людей, развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Заключение. Взгляд в будущее. 2 часа.							
63 - 64	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Проект «Достижения современности». Проект «Трагедии и	Индивидуальная и групповая работа с учебником; составление схемы, таблицы, решение	Научиться анализировать и обобщать данные документов, текстов; датировать события и процессы в истории современного общества.; формировать	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание

			современности»	проблемных заданий; проектирование.	целостное представление об историческом развитии народов России и мира; давать образную характеристику исторических перспектив.	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать проблемные задания.	исторических событий с позиций нравственности.
--	--	--	----------------	-------------------------------------	---	--	--

Проектная деятельность. 4 ч.

65 - 68	Делаем проекты	2	Работа и опубликование проекта по выбору (темы предложены на стр. 332)	Индивидуальная работа над проектом. Оформление цели, гипотезы, выбор методов, создание продукта (статья, реферата, листовки, очерка и др.)	Научиться выявлять причинно-следственные связи между частными и общими проявлениями общественных изменений; создавать яркие образы, связанные с особенностями развития современного общества.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы над проектом. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом подготовки учебных проектов; находить в дополнительных источниках информацию; критически подходить к собранному материалу, готовить продукт и размещать его в интерактивном информационном пространстве.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности, осознавать высокую степень гражданской активности через осмысление общественных задач и проблем.
---------	----------------	---	--	--	---	---	---

