

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2023г.

Секретарь: _____ Е.Б.Тебенькова

Утверждаю

Директор школы: _____ И.В.Буланова

«1» сентября 2023г.

Приказ №190-ОД

Рабочая программа учебного предмета

«История»

11 класс

Учитель: С.В. Снигирева

**Карсовай
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) для 10 -11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Историко-культурный стандарт;
4. Примерная программа среднего общего образования по истории, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»

Преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М: Просвещение, 2020 г.
2. История России. 10 класс. В 3-х частях/ М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков/ под ред. А.В.Торкунова – М: Просвещение, 2020 г.

Цель изучения предмета:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета:

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Региональный компонент реализуется на уроках:

Класс	№ урока	Тема урока
10	20	Гражданская война
10	26	Экономический кризис. Экономика нэпа
10	29	Политическое развитие в 1920-е гг.
10	32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг
10	41	Политическая система в СССР в 1930-е гг.
10	44	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
10	57	Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941-ноябрь 1942)
10	59	Человек и война: единство фронта и тыла

11	19-20	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг
11	26	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг .
11	37-39	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
11	44-45	Международные отношения и национальная политика 1990-е гг
11	58-59	РФ в 2008-2018 гг

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	2	68
11	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Основное содержание предмета «История» в 10 классе.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Новейшая история

10 класс. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при*

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

11 класс. Соревнование социальных систем

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка". Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира. "Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее

подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

Современный мир. Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

10 класс. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в*

Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях*

антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малье «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент

сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД.

Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.**

*Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.**

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

*СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.**

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев.

Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.* Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Поздний сталинизм (1945 - 1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического

лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического

прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964 - 1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение

поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.

Становление новой России (1992 - 1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление

конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. "Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

**Поурочное планирование.
10 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час .	Домашн ее задание	Характеристи ка основных видов деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Введение. 1 час.							
1	Введение. История как наука. Роль истории в оценке событий современности.	1	Прочитат ь «Введен ие» в учебнике и выписать 5 особенно стей развития общества в 20 веке	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; раскрывать значение терминов, характеризующих этапы развития общества; рассуждать о сущности глобализации	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; анализировать и классифицировать научный материал с помощью наводящих вопросов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового в условиях средней ступени образования.
Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 5 ч.							
2-3	Мир накануне Первой мировой войны.	2	§1 ответить на вопросы. Сформулировать и	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности исторических	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта

			записать причины войны.	е выполнения домашнего задания	процессов; устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими и политическими явлениями	деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. решения простых задач.	предшествующих поколений. Формирование навыков сравнения.
4	Первая мировая война	1	§3 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	Составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и картой, комплексное повторение, проектирование домашнего задания	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между внешней и внутренней политикой; овладевать целостным представлением об историческом пути народов.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
5-6	Россия в Первой мировой войне	2	§1, называть особенности развития страны накануне войны. Вопросы	Групповая и индивидуальная работа с текстом, видео, картой, проектная деятельность	создавать причинно-следственные суждения по заданной теме; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта

			к §2		исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных источников.	познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.	предшествующих поколений.
--	--	--	------	--	--	--	---------------------------

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939). 44 ч.

7	Последствия войны: революции и распад империй.	1	§4 пересказ, заполнить таблицу	Коллективная работа с текстом, фронтальная беседа, исследовательская деятельность,	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности процессов и значения возникновения национальных государств.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов.
8	Версальско-Вашингтонская система	1	Таблица «+ и – системы международных отношений	Фронтальная беседа с коллективным рассуждением; проблемно-поисковый	Научиться оценивать значимость процессов и явлений с различных позиций	Коммуникативные: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями; формулировать вопросы. Регулятивные: формулировать задачи и способы познавательной	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного

			ий после войны»	анализ текстовой информации	и подходов, аргументировать свою точку зрения историческими фактами	деятельности. Познавательные: получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы; использовать приёмы осмысленной коррекции текста.	способа решения задач. Осмысление опыта международного сотрудничества.
9-12	Великая российская революция.	4	§3 составить рассказ об участниках революции в феврале §4. Причины победы большевиков.	Групповая работа с текстом. Индивидуальная работа над хроникой революции. Выполнение творческих заданий на реализацию альтернатив событий,	Анализировать текст с целью структурирования материала, объяснять причины роста популярности радикальных сил; готовить сообщение о событиях.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление опасности политических кризисов для стабильного развития общества.
13-14	Первые революционные преобразования большевиков.	2	§5 подготовить сообщение о самой удачной и самой неудачной мере советского правительства.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, мини-дискуссия, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться объяснять и оценивать целесообразность политических мер; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Осмысление особо трудного личного выбора в условиях потрясений.

15 - 16	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2	§6, вопросы к тексту	Фронтальная беседа, комплексное повторение Групповая работа с текстом, проектная деятельность.	Характеризовать изменения в управлении экономикой, причины и последствия реализации политики военного коммунизма. Высказываться о политическом радикализме.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, фиксировать этапы деятельности, вызвавшие затруднения. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, и группировать её.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; ценностей свободы и демократии.
17 - 20	Гражданская война	4	§7, Подготовить сообщение об одном из фронтов. Работа с понятиями на стр.70-78 §8, кластер завершить.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, картой, структурированное видео информации, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться описывать ход военных действий; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности гражданской войны; называть основные её этапы с помощью карты.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления, освоение гуманистических традиций и ценностей общества, осмысливать специфику гражданского противостояния.
21 - 22	Страны Запада в 1920-е годы	2	§6 пересказ, Ответить на любые 3 вопроса	Формулирование учебного задания. Систематизация информации. Работа в	Систематизировать информацию об основных чертах развития Запада. Высказывать своё мнение и слушать	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование навыков анализа. Осмысление исторического многообразия мира,

			на стр.69	группах. Элементы дискуссии. Сравнительный анализ.	мнение другого. Выражать отношение к ценностям свободы и равенства. Включать в аргументацию своей позиции понятия темы	составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	воспитание уважения к культуре других народов, толерантности ; осмысление опыта поколений.
23 - 24	Мировой экономический кризис	2	§7 схема по тексту §7 выполни ть задание 2	Способность к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельна я работа с текстом учебника, комплексное повторение,	Научиться овладевать целостным представлением о мировых кризисах; выявлять закономерности изменений в социально- политической жизни общества; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествую щих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
25 - 26	Экономический и политический кризис. Экономика нэпа.	2	§10, ответить на вопросы, выписать итоги нэпа.	Участие и структурирован ие проблемной лекции, работа с дидактическим материалом, проектировани е выполнения домашнего задания.	Научиться описывать события с выделением причинно- следственных связей; объяснять особенности эпохи; выявлять закономерности экономических мер; расширять опыт оценочной	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Осмысливать процессы через социально- бытовые изменения жизни населения региона.

					деятельности.		
27	Образование СССР.	1	Проект «Это интересно»	Обобщение и систематизация знаний; групповая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой; решать проблемные задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в создании государств.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать проблемные задания.	Формирование познавательного интереса. Осмысливать роль государства в регулировании общественных отношений.
28 - 29	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	Сообщение по §12 Проблемное задание	Индивидуальная и фронтальная работа с дидактическим материалом, прогнозирование исторических событий, проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснять и раскрывать особенности развития государства; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; сравнивать подобные события российской и всеобщей истории.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе диалога. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Осмысление ценности человеческой жизни.
30	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Задания к §13	Фронтальная беседа, актуализация темы через аналогии с	Используя карту и текст рассказывать о направлениях и событиях внешней политики;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

				современными реалиями, комплексное повторение, графическая работа в малых группах	устанавливать причинно-следственные связи между внутривнутриполитическими и внешнеполитическими событиями; анализировать исторический источник.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
31 - 32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	2	§14 выбрать топ достижений культуры и аргументировать свой выбор	Индивидуальная работа с текстом учебника, видео, исследовательская работа в группах.	Анализировать исторический плакат и карикатуру, обобщать её данные; овладевать целостным представлением о творческой свободе; устанавливать причинно-следственные связи между процессами; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять свои результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование ценностного отношения к доступности культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
33 - 35	Страны Запада в 30-е годы.	3	§9, вопросы. Сообщение «Политический портрет национал	Фронтальная беседа, комплексное повторение Групповая работа с текстом, проектная деятельность.	Характеризовать изменения в странах Европы, причины и последствия реализации разных сценариев антикризисного развития.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, фиксировать этапы деятельности, вызвавшие затруднения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; ценностей свободы и

			ьного лидера» §10. Оценить значимость идеи Народных фронтов		Высказываться о политическом экстремизме.	Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, и группировать её.	демократии.
36 - 38	«Великий перелом» в СССР. Индустриализация и коллективизация.	3	§15 ответить на вопросы, Сообщение о стройках первых пятилеток Сочинение «Драма деревни»	Коллективная работа с таблицей, исследовательская деятельность, мини-дискуссия	Научиться анализировать явления и процессы; объяснять причины их; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике эпохи.	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. уважение к личности и ее достоинствам, ценностное отношение к гуманизму.
39 - 41	Политическая система в СССР в 1930-е гг.	3	§17, схематизация Сравнение политических	Коллективная работа с таблицей, исследовательская деятельность, проект «За» и	Научиться анализировать явления и процессы; объяснять причины их; применять понятийный	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление

			режимов. Тезисы к дебатам	«против».	аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике эпохи.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. уважение к личности и ее достоинствам, ценностное отношение к гуманизму.
42	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Сообщение «Становление государственности и в Удмуртии»	Самостоятельная работа по постановке проблемы, формулировка вопросов, анализ исторических источников разного типа, обобщение материала с использованием понятийного аппарата.	Называть и анализировать направления политики с позиций целесообразности и гуманизма. Аргументация точки зрения примерами региональной истории. Оценка роли государства для народов, входящих в него.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта государственного строительства и развития.
43 - 44	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2	§18, достижение культуры §18, потери культурн	Индивидуальная работа с текстом учебника, видео, исследовательская работа в группах.	Анализировать исторический плакат и карикатуру, обобщать её данные; овладеть целостным	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,	Формирование ценностного отношения к доступности культуры. Осмысление социально-нравственного

			ой революции		представлением о творческой свободе; устанавливать причинно-следственные связи между процессами; расширять опыт оценочной деятельности.	сопоставлять и сравнивать их; представлять свои результаты своей деятельности в различных формах.	опыта предшествующих поколений.
45 - 48	Международные отношения в 30-е годы.	4	§11 (Новейшая), конспект §19 (России) схема Информационный проект «Ошибки, приведшие к войне» Тезисы к дебатам	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Называть причины, ход и последствия предвоенной политики стран. Обобщать. Навык работы с картой. Навык сравнения и сопоставления. Оформлять пацифистские идеи. применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли, описывать события по плану. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления, освоение демократических ценностей.
49 - 50	Восток в первой половине 20 века	2	§12, вопросы 1-3 Сообщение по выбору на стр.110-123	групповая работа с текстом учебника и видео, исследовательская работа в группах, оформление выводов.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути стран Востока; устанавливать причинно-	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять свои результаты своей	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

					следственные связи между географическими условиями страны и её экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.	деятельности в различных формах.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Раздел III. Вторая мировая война. 16 ч

51	Вторая мировая война. Начало.	1	Завершить Хронику событий 1939-1941 гг.	Способность к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и картой, комплексное повторение, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей в годы войны.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление трагического опыта войны. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
52 - 53	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Вопросы к §20 Проблемное задание	Формулирование выводов на основе работы с историческими источниками, анализ статистической информации, работа с картой, рефлексия	Определять внешнеполитические проблемы, анализировать причины политических кризисов, приводящих к войнам, оценивать исторические явления с разных позиций, используя	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Осмысление процесса глобализации, опасности радикализма. Личностное переживание катастрофы войны для всего мира.

				деятельности	факты	Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
54 - 57	Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941-ноябрь 1942)	4	§21. Причины поражений. Сообщение «Значение битвы за Москву» §22, вопрос по выбору Предпосылки коренного перелома	Формулирование выводов на основе работы с историческими источниками, анализ статистической информации, работа с картой, рефлексия деятельности	Определять внешнеполитические проблемы, анализировать причины политических кризисов, приводящих к войнам, оценивать исторические явления с разных позиций, используя факты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление процесса глобализации, опасности радикализма. Личностное переживание катастрофы войны для всего мира.
58 - 59	Человек и война: единство фронта и тыла	2	§23, творческое задание Сообщение «Вклад наших земляков в победу»	Индивидуальная работа с различными текстами учебника и историческими документами, исследовательская работа в группах.	Научиться читать исторический источник, анализировать и обобщать его данные; овладеть целостным представлением о жизни в тылу; устанавливать причинно-следственные связи; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений для решения современных задач.

60 - 62	Коренной перелом Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	3	Хроника событий по §24 Сообщение «Борьба на территории врага» Презентация «Антигитлеровская коалиция»	Структурирование изученного материала, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом. Создание завершённого логического информационного очерка.	Научиться видеть причины перелома в войне в комплексе; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления роли национального единства в период противостояния; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
63 - 65	Третий период войны. Победа СССР.	3	Листовка по мотивам серии из цикла «Великая война» §25, хроника событий. Сообщение «Роль советской разведки»	Индивидуальная работа с различными текстами учебника и историческими документами, исследовательская работа в группах.	Научиться читать исторический источник, анализировать и обобщать его данные; овладевать целостным представлением о роли страны в борьбе с фашизмом; устанавливать причинно-следственные связи; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений для решения современных задач.
66	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	§15 пересказ, повторить основные	Анализ текста, составление схемы, работа в группе при решении	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы	Формирование навыков осознанного выбора наиболее

			е понятия	творческих заданий	народов; объяснять процесс усложнения международного сотрудничества по идеологическим причинам.	информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	эффективного способа решения задач.	
Раздел IV Проектная деятельность. 2 ч.								
67 - 68	Разработка презентация проекта истории	и по	2	Создание проекта	Оформление цели, гипотезы, составление плана, осуществление выбора методов и средств, определение круга источников, оформление презентации, публичная защита проекта, оценочная деятельность	Самостоятельно формулировать проблему и актуальность её разрешения. Различать фактический и оценочный материал. Выбирать источники для проекта по критериям достоверности и содержательности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса. Осмысление значимости активной гражданской позиции человека в современных условиях.

**Поурочное планирование.
11 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час .	Домашн ее задание	Характеристи ка основных видов деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Введение. 1 час.							
1	Введение. История как наука. Роль истории в оценке событий современности.	1	Вопросы к §16 (Новейш ая история)	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; раскрывать значение терминов, характеризующих этапы развития общества; рассуждать о сущности глобализации	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; анализировать и классифицировать научный материал с помощью наводящих вопросов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового в условиях средней ступени образования.
Раздел I. Соревнование социальных систем. 11 ч.							
2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг	1	§16 Сформулировать и записать последствия войны.	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности исторических процессов; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование

					между внешнеполитическими и внутривнутриполитическими явлениями	решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. решения простых задач.	навыков сравнения.
3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1	§17 задание 1 на стр.161	Составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и картой, комплексное повторение, проектирование домашнего задания	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между внешней и внутренней политикой; овладеть целостным представлением об историческом пути народов.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1	§18 Вопросы 5 и 7 к §18	Групповая и индивидуальная работа с текстом, видео, графической информацией, проектная деятельность	Создавать причинно-следственные суждения по заданной теме; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде, дополнительных источников к параграфу, дополнительной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

					значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных источников.	литературе, электронных изданиях и группировать её.	
5	Кризисы 1970-1980-х. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Называть и иллюстрировать примеры черты информационного общества	Групповая и индивидуальная работа с текстом, видео, графической информацией, проектная деятельность	Создавать суждения по заданной теме; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для сравнения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию различных источников.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Таблица на стр.186-187	Формулирование учебного задания. Систематизация информации. Работа в группах. Элементы дискуссии. Сравнительный анализ.	Систематизировать информацию об основных чертах развития Запада. Высказывать своё мнение и слушать мнение другого. Выражать отношение к ценностям свободы и равенства.	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи	Формирование навыков анализа. Осмысление исторического многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов,

					Включать в аргументацию своей позиции понятия темы	и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	толерантности ; осмысление опыта поколений.
7-8	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	По §21 Основные черты идеологии. По тексту на стр. 200-237 поставит ь и ответить на проблемный вопрос.	Формулирование учебного задания. Систематизация информации. Работа в группах. Элементы дискуссии. Сравнительный анализ.	Систематизировать информацию об основных чертах развития Запада. Высказывать своё мнение и слушать мнение другого. Выражать отношение к ценностям свободы и равенства. Включать в аргументацию своей позиции понятия темы	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление исторического многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности ; осмысление опыта поколений.
9	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	§22 пересказ, заполнить таблицу	Коллективная работа с текстом, фронтальная беседа, исследовательская деятельность,	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности процессов и значения возникновения национальных государств.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов.
10	Латинская	1	Сообщен	Фронтальная	Научиться	Коммуникативные: выступать с	Формирование

	Америка		ие по материал у текста на стр.254-290	беседа с коллективным рассуждением; проблемно-поисковый анализ текстовой информации	оценивать значимость процессов и явлений с различных позиций и подходов, аргументировать свою точку зрения историческими фактами	подготовленными сообщениями, презентациями; формулировать вопросы. Регулятивные: формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Познавательные: получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы; использовать приёмы осмысленной коррекции текста.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление опыта международного сотрудничества.
11 - 12	Страны Азии и Африки. Выбор путей развития.	2	Задание 4 стр. 269 Вопросы на стр. 290	Коллективная работа с текстом, фронтальная беседа, исследовательская деятельность,	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности процессов и значения возникновения национальных государств.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов.
Раздел II. Апогей и кризис советской системы. 1945-первая половина 80-х. 16 ч.							
13	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	§26 пересказ, заполнит ь таблицу	Коллективная работа с текстом, фронтальная беседа, исследовательс	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

				кая деятельность,	исторического анализа для раскрытия сущности процессов и значения возникновения национальных государств.	энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы); использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях.	поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов.
14	Восстановление и развитие экономики	1	Вопросы к §27	Фронтальная беседа с коллективным рассуждением; проблемно-поисковый анализ текстовой информации	Научиться оценивать значимость процессов и явлений с различных позиций и подходов, аргументировать свою точку зрения историческими фактами	Коммуникативные: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями; формулировать вопросы. Регулятивные: формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Познавательные: получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы; использовать приёмы осмысленной коррекции текста.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
15	Изменения в политической системе послевоенный период.	1	§28 составит рассказ о направлениях и итогах экономической политики	Групповая работа с текстом. Индивидуальная работа над хроникой революции. Выполнение творческих заданий на реализацию альтернатив событий,	Анализировать текст с целью структурирования материала, объяснять причины роста популярности радикальных сил; готовить сообщение о событиях.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление опасности политических кризисов для стабильного развития общества.
16	Идеология, наука и культура	1	§29 подготов	Индивидуальная работа с	Научиться объяснять и	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою	Осмысление особо

	послевоенные годы		ить сообще ие о деятеле культуры	дидактическим материалом, мини- дискуссия, проектировани е выполнения домашнего задания.	оценивать целесообразность политических мер в культуре; расширять опыт оценочной деятельности.	точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	трудного личностного выбора в условиях потрясений.
17	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	§30, вопросы к тексту	Фронтальная беседа, комплексное повторение Групповая работа с текстом, проектная деятельность.	Характеризовать изменения в отношениях союзников, причины и последствия политики. Высказываться о политических перспективах.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, фиксировать этапы деятельности, вызвавшие затруднения. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, и группировать её.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествую щих поколений; ценностей свободы и демократии.
18	Смена политического курса	1	§31, Работа с понятия ми.	Индивидуальна я работа с дидактическим материалом, структурирован ие информации, проектировани е выполнения домашнего задания.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности политики; называть основные её направления.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков сопоставления , освоение гуманистическ их традиций и ценностей общества, осмысливать специфику смягчения режима.

19 - 20	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	§32 пересказ, Ответить на любые 3 вопроса на стр.127	Формулирование учебного задания. Систематизация информации. Работа в группах. Элементы дискуссии. Сравнительный анализ.	Систематизировать информацию об основных чертах экономической политики. Высказывать своё мнение и слушать мнение другого. Выражать отношение к ценностям равенства. Включать в аргументацию своей позиции понятия темы	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий, обращаться к предыдущему знанию темы. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление исторического многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности ; осмысление опыта поколений.
21	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	§33 схема по тексту	Способность к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение,	Научиться овладевать целостным представлением о культуре идеологического единобразия; выявлять закономерности изменений в духовной жизни общества; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора эффективного способа решения задач.
22	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	§34, ответить на вопросы, выписать черты эпохи.	Участие и структурирование проблемной лекции, работа с дидактическим материалом,	Научиться описывать события с выделением причинно-следственных связей; объяснять особенности эпохи;	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Осмысливать процессы через социально-бытовые изменения жизни

				проектирование выполнения домашнего задания.	выявлять закономерности политических мер; расширять опыт оценочной деятельности.	несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	населения региона.
23 - 24	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг	2	§35, вопросы Проект «Это интересно»	Обобщение и систематизация знаний; групповая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой; решать проблемные задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в политическом курсе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать проблемные задания.	Формирование познавательного интереса. Осмысливать роль государства в регулировании общественных отношений.
25 - 26	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг .	2	Сообщение по §36 Проблемное задание	Индивидуальная и фронтальная работа с дидактическим материалом, прогнозирование исторических событий, проектирование выполнения домашнего задания.	Объяснять и раскрывать особенности развития страны; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; сравнивать подобные события российской и всеобщей истории.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе диалога. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, сопоставления . Осмысление ценности человеческой жизни .
27	Культурное	1	Задания	Фронтальная	Используя текст	Коммуникативные: слушать и	Формирование

	пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.		к §37	беседа, актуализация темы через аналогии с современными реалиями, комплексное повторение, графическая работа в малых группах	рассказывать о направлениях и событиях культурной политики; устанавливать причинно-следственные связи между политическими и культурными событиями; анализировать исторический источник.	слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
28 - 29	Политика разрядки международной напряженности	2	§38 выбрать топ достижений внешней политики и аргументировать свой выбор. Учить аббревиатуры.	Индивидуальная работа с текстом учебника, видео, исследовательская работа в группах.	Анализировать исторический текст, обобщать данные; овладевать целостным представлением о геополитике; устанавливать причинно-следственные связи между процессами; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять свои результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование ценностного отношения к доступности культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
Раздел III. Попытки преодоления кризисных явлений советской системы. 12 ч.							
30 - 31	СССР и мир в начале 80-х годы.	2	§39, вопросы. Сообщение «Политический портрет	Фронтальная беседа, комплексное повторение Групповая работа с текстом,	Характеризовать кризисные явления, причины и последствия реализации разных сценариев антикризисного	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

			Андропо ва»	проектная деятельность.	развития. Высказываться о роли личности в истории.	деятельности, фиксировать этапы деятельности, вызвавшие затруднения. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, и группировать её.	ценностей свободы и демократии.
32 - 33	Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	§40 ответить на вопросы, Сообщен ие о + и - перестро йки	Коллективная работа с таблицей, исследовательс кая деятельность, мини- дискуссия	Научиться анализировать явления и процессы; объяснять причины их; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике эпохи.	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально- нравственного опыта предшествую щих поколений. уважение к личности и ее достоинствам, ценностное отношение к гуманизму.
34 - 35	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	2	§41, схематиз ация Тезисы к дебатам	Коллективная работа с таблицей, исследовательс кая деятельность, проект «За» и «против».	Научиться анализировать явления и процессы; объяснять причины их; применять понятийный аппарат	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-

					исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике эпохи.	нравственного опыта предшествующих поколений. уважение к личности и ее достоинствам, ценностное отношение к гуманизму.
36	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	§43, оценка внешнеполитического мероприятия на выбор	Самостоятельная работа по постановке проблемы, формулировка вопросов, анализ исторических источников разного типа, обобщение материала с использованием понятийного аппарата.	Называть и анализировать направления политики позиций целесообразности. Аргументация точки зрения примерами современной истории. Оценка роли государства в сохранении мира.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
37 - 39	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	3	§44, причины распада государства §44, вопросы §44, тезисы к	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа в группах. Дискуссия.	Анализировать исторический документ, обобщать различные данные; овладевать целостным представлением о национальной	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их;	Формирование ценностного отношения к доступности культуры. Осмысление опыта государственного

			дебатам		свободе; устанавливать причинно- следственные связи между процессами; расширять опыт оценочной деятельности.	представлять свои результаты своей деятельности в различных формах.	строительства и развития.
--	--	--	---------	--	---	--	------------------------------

Раздел IV. Российская Федерация. 20 ч

40 - 41	Российская экономика на пути к рынку	2	Заверши ть Хронику эпохи. §45, задание на выбор	Способность к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельна я работа с текстом и графиками, комплексное повторение, коллективное проектировани е домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об этапах смены экономической системы; анализировать и обобщать статистические данные; выявлять закономерности изменений в социально- хозяйственной жизни людей в переходные периоды.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление трагического опыта войны. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
42 - 43	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	2	Вопросы к §46 Проблем ное задание	Формулирован ие выводов на основе работы с историческими источниками, анализ статистической информации, работа с периодикой,	Определять политические проблемы, анализировать причины политических кризисов, приводящих к социальным потрясениям, оценивать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Осмысление процесса глобализации, опасности радикализма. Личностное переживание трагедии людей в эпоху смены ценностей.

				рефлексия деятельности	исторические явления с разных позиций, используя факты	действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
44 - 45	Международные отношения и национальная политика 1990-е гг	2	Сообщение по тексту на стр.55-60 Проект «Обновлённая УР»	Формулирование выводов на основе работы с историческими источниками, анализ статистической информации, работа с картой, рефлексия деятельности	Определять национальные проблемы, анализировать причины социальных кризисов, приводящих к национальным войнам, оценивать исторические явления с разных позиций, используя факты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Для детей с ОВЗ: выполнение ролевых функций в групповой работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление процесса глобализации, опасности радикализма. Личностное переживание гражданской конфронтации в обществе.
46	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	§47, творческое задание	Индивидуальная работа с различными текстами учебника и видео, исследовательская работа в группах.	Научиться читать исторический источник, анализировать и обобщать его данные; овладеть целостным представлением о жизни в эпоху смены ценностей, устанавливать причинно-следственные связи; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений для решения современных задач.
47	Геополитическое	2	Хроника	Структурирова	Научиться видеть	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование

- 48	положение и внешняя политика в 1990-е гг		событий по §48 Презентация «Россия и мир: достижения и потери»	ние изученного материала, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом. Создание завершённого логического информационного очерка.	условия внешнеполитического курса; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления роли национального единства; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
49 - 51	Политическая жизнь России в начале XXI века	3	Листовка по мотивам серии из цикла «Кто есть Путин» §49, хроника событий. Сообщение «Политический лидер»	Индивидуальная работа с различными текстами учебника и историческими документами, видео, исследовательская работа в группах.	Научиться читать исторический источник, анализировать и обобщать его данные; овладеть целостным представлением о роли стабильности в развитии государства; устанавливать причинно-следственные связи; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений для решения современных задач.
52 - 54	Экономика России в начале XXI века	3	§50 пересказ, §50, вопрос на выбор Завершить	Анализ текста, составление схемы, таблицы, работа в группе при решении проблемных	Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа

			таблицу «Экономика РФ в начале 2000-х»	заданий	усложнения международного сотрудничества в условиях глобализации экономики.	Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	решения задач.
55	Повседневная и духовная жизнь	1	Сообщение «История одной фотографии»	Индивидуальная работа с различными текстами учебника и видео, исследовательская работа в группах.	Научиться читать исторический источник, анализировать и обобщать его данные; овладевать целостным представлением о жизни в эпоху смены ценностей, устанавливать причинно-следственные связи; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, составлять план учебной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; использовать новое знание в другой учебной ситуации.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений для решения современных задач.
56 - 57	Внешняя политика России в начале XXI века	2	§52, хроника событий §52, задания	Структурирование изученного материала, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом. Создание завершённого логического информационного очерка.	Научиться видеть условия внешнеполитического курса; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления роли национального единства; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
58	РФ в 2008-2018 гг	2	§53,	Анализ текста,	Научиться	Коммуникативные: добывать	Формирование

- 59			вопрос на выбор Выбор темы проекта.	составление схемы, работа в группе при решении творческих заданий	овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс усложнения международного сотрудничества.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
Раздел V. Современный мир. 4 ч.							
60	Глобализация и новые вызовы XXI века	1	§25, противоречия глобализации	Анализ текста, составление схемы, работа в группе при решении творческих заданий	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс усложнения международного сотрудничества.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
61 - 62	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	2	§26, пункт 8. Конспект п.11 (о российско-американских отношениях).	Структурирование изученного материала, индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом. Создание завершённого логического информационн	Научиться видеть причины конфликтов в комплексе; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления роли национального единства в период противостояния.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.

				ого очерка.		исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
63	Культура в конце XX – начале XXI века	1	Дополнить информацию учебника	Индивидуальная работа с текстом учебника, видео, исследовательская работа в группах.	Анализировать культурные достижения, обобщать её данные; овладевать целостным представлением о творческой свободе; устанавливать причинно-следственные связи между процессами;	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять свои результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование ценностного отношения к доступности культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Раздел VI. Проектная деятельность. 5 ч.

64 - 68	Разработка и презентация проекта по истории	5	Создание проекта	Оформление цели, гипотезы, составление плана, осуществление выбора методов и средств, определение круга источников, оформление презентации, публичная защита проекта, оценочная деятельность	Самостоятельно формулировать проблему и актуальность её разрешения. Различать фактический и оценочный материал. Выбирать источники для проекта по критериям достоверности и содержательности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса. Осмысление значимости активной гражданской позиции человека в современных условиях.
---------	---	---	------------------	--	---	--	--

Информационно-методическое обеспечение

1. Интернет-ресурсы по разделам.
2. Набор таблиц по разделам.
3. Набор карт и атласов по разделам.
4. Волобуев «Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века». М: Дрофа, 2004 г.
5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 века. 10 класс и Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец 17 -19 век. М: Просвещение, 2003 г.
6. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. – М: ВАКО, 2003 г.
7. Баранов П. А. Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в. — СПб., 1992.
8. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
9. Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).
10. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
11. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.
12. Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.
13. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
14. Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.
15. Россия в XX веке = Russia — century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. — М., 1994.
16. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. — 1999. — № 31.
17. Арагон Л. Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т. — М., 1963.
18. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
19. Верт Н. История Советского государства. 1900—1991. — М., 1994.
20. Холмс Л. Социальная история России: 1917—1941. — Ростов-на-Дону, 1994.
21. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. — М., 1996.
22. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
23. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
24. Авторханов А. Империя Кремля. — Минск, 1991.
25. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
26. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.
27. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993.
28. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.

29. Региональные аспекты преподавания истории: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Ижевск: Издательство ИУУ, 1998.
30. История в схемах и таблицах. – М, 2014.
31. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2004 г.
32. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории средних веков. М: Экзамен, 2006 г.
33. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История средних веков» - М: Просвещение, 2003 г.
34. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца 16 века. М., Просвещение, 2004г.
35. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России. – М: ВАКО, 2001 г.
36. Артемов В.В. Рабочая тетрадь по истории Отечества. 6 класс. – М: Просвещение, 2003 г.
37. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России в 16-18 вв. М., Просвещение, 2004г.
38. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. М: Экзамен, 2006 г.
39. Юдовская А.Я. , Баранов П.А. Новая история, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2005.
40. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800. 7 класс. – М: Просвещение, 2003 г.
41. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1500 -1800. 7 класс. – М: Просвещение, 2003 г.
42. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история.19 век. – М: Просвещение, 2003 г.
43. Зырянов П.Н. История России, 19 век. М: Просвещения, 1997.
44. Ляшенко А.А. История России, 19 век. М: Дрофа, 2000.
45. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран 20 – начало 21 века. М: Просвещение, 2008 г.
46. Сороко-Цюпа О.С. , Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран 20 – начало 21 века.» - М: Просвещение, 2008 г.
47. Новейшая история зарубежных стран 20-21 вв. 9 класс. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
48. Данилов, Косулина. История Отечества. 20 век. М: Просвещение, 2009.
49. Россия в XX веке = Russia — century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. — М., 1994.
50. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. — 1999. — № 31.
51. Арагон Л. Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т. — М., 1963.
52. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
53. Верт Н. История Советского государства. 1900—1991. — М., 1994.
54. Холмс Л. Социальная история России: 1917—1941. — Ростов-на-Дону, 1994.
55. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. — М., 1996.
56. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.