

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2023г.
Секретарь: _____ Е.Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____ И.В. Буланова
«1» сентября 2023г.
Приказ № 190-ОД

Рабочая программа по русскому языку
в 11 классе

учитель:
Т.В. Гутынина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
 3. Примерная программа основного общего образования по Русскому языку, рекомендованная Министерством Просвещения Российской Федерации.
 4. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»
- Преподавание ведется по учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством Просвещения РФ:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Русский язык» является: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления культурного и языкового опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Контрольные работы и диктанты	Практические работы (сочинения и изложения)	Творческие проекты
11	3	102	9	12	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Общие сведения о языке. Язык и речь»

Ученик научится:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.

Раздел «Текст»

Ученик научится:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.

Раздел «Типы речи. Формы речи»

Ученик научится:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел «Русский литературный язык и его нормы»

Ученик научится:

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Раздел «Стили русского литературного языка»

Ученик научится:

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- соблюдать культуру публичной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Раздел «Синонимика русского языка. Культура речи»

Ученик научится:

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- соблюдать культуру публичной речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы;
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников.

Основное содержание учебного предмета

11 класс

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ (10 ч.)

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (56 ч.)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (36 ч.)

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности обучающихся.
			предметные	метапредметные	личностные	
Принципы русского правописания (10 ч.)						
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1	Научиться основным правилам литературного произношения и ударения: нормам произношения.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анализа слова.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Изучение содержания параграфа учебника; работа со словами по поиску орфограмм.

	орфографии.			задачами и условиями коммуникации.		
3	Принципы пунктуации.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Выполнение упражнений.
4	Авторские знаки.	1	Научиться объяснять авторские знаки препинания в предложении, текстах.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, текста.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Классификация знаков препинания. Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с текстами. Практикум.
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания, производить	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, текста.</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем,</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника. Синтаксический анализ предложений.

	ия при однородных членах предложения.		пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры предложения, текста. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника. Синтаксический анализ предложений.
7	Входная контрольная работа.	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Выполнение работы.

				К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
8	Анализ входной контрольной работы.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Синтаксический разбор предложений по типу ЕГЭ.
9	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, находить аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь обосновывать собственную точку зрения. Научиться применять алгоритм работы с сочинением-рассуждением.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Разбор критериев сочинения; чтение текста; анализ текста; составление плана сочинения; поиск аргументов.
10	Р.Р.	1	Научиться писать	П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой	Написание сочинения-

	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	рассуждения.
Повторение изученного (56 ч.)						
11	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1	Научиться основным правилам литературного произношения и ударения: нормам произношения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Аналитическое чтение параграфа учебника. Выполнение упражнений.
12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Практикум: выполнение 4 задания ЕГЭ.

				речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
13	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разбор.	1	Научиться основным правилам литературного произношения и ударения: нормам произношения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
14	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпического состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: тестовые задания, аналогичные заданию 4 ЕГЭ.
15	Контрольное тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений.	Выполнение контрольного теста.

				средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
16	Анализ контрольного тестирования. Тренинг заданий ЕГЭ.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Анализ контрольного теста. Разбор ошибок. Выполнение заданий ЕГЭ.
17	Комплексный анализ текста.	1	Научиться передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, выявление его проблематики, составления текста-рассуждения, составление текстов по данному началу, конструирование текста.
18	Р.Р. Мини-эссе (нахождение проблемы текста)	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, писать комментарий к проблеме.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Чтение и обсуждение текста. Поиск проблемы, устный комментарий. Написание мини-сочинения.

	и написани е коммента рия)			К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.		
19	Культура речи. <i>Проект.</i>	1	Научиться использовать качества хорошей речи на практике: содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевым этикетом.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Работа над проектом «Культура речи».
20	Р.Р. Реализация проектной деятельности.	1	Научиться защищать проект на лингвистическую тему.	П.: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с речевым этикетом.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Представление и защита проектов.
21	Морфемика. Части слова. Основные	1	Научиться выполнять словообразовательные разборы слов.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной	Повторение теоретических сведений по теме. Практическая отработка: выполнение морфемного и

	е способы словооб- азования.			Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	словообразовательного разборов. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы.
22	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1	Научиться находить в тексте, предложении определения; выделять их знаками препинания.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами, предложениями. Выполнение упражнений.
23	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Анализ слов.
24	Р.Р. Подготовка к сочинению-	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, находить	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Отбор и систематизация материала на лингвистическую тему. Анализ текста, запись алгоритма работы с сочинением-рассуждением. Составление плана.

	рассуждению в формате ЕГЭ.		аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь обосновывать собственную точку зрения. Научиться применять алгоритм работы с сочинением-рассуждением.	отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
25	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Научиться писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Написание сочинения-рассуждения.
26	Повторение лексикологии.	1	Научиться соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Практикум: тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.

27	Повторение лексикологии.	1	Научиться соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи.	Отбор и систематизация материала на лингвистическую тему, написание творческой работы
28	Повторение фразеологии.	1	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Объяснение фразеологических оборотов; работа с фразеологическими словарями.
29	Повторение фразеологии. <i>Проект.</i>	1	Научиться использовать фразеологизмы в речи.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи.	Отбор и систематизация материала на лингвистическую тему, написание творческой работы

				К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
30	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3, 5, 24 ЕГЭ по русскому языку).	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры и содержания слова, предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
31	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3, 5, 24 ЕГЭ по русскому языку).	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры и содержания слова, предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
32	Повторение этимологии.	1	Научиться анализировать слова с точки зрения их происхождения; пользоваться этимологическими	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Анализ слов; работа с этимологическим словарём.

			словарями.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.		
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	1	Научиться находить в тексте приложения, выделять их знаками препинания.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений, текста. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами, предложениями. Выполнение упражнений.
34	Повторение пунктуации. Обособленные дополнения.	1	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения предложения. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ предложений.
35	Контрольная работа (по материалам ЕГЭ)	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений, текста.	Выполнение контрольной работы.

				К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
36	Анализ контрольной работы.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
37	Повторение морфологии.	1	Научиться дифференцировать части речи.	П: объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношений, выявляемых в ходе исследования частей речи. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами, определение частей речи.
38	Общее грамматическое значение, морфологические и	1	Научиться анализировать особенности употребления морфологических и синтаксических признаков в	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.

	синтаксические признаки знаменательных частей речи.		устной и письменной речи	препятствий и самокоррекции. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
39	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1	Научиться анализировать особенности употребления морфологических и синтаксических признаков в устной и письменной речи.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Анализ текстов.
40	Служебные части речи.	1	Научиться выделять служебные части речи в текстах.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Анализ частей речи.

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
41	Грамматическая омонимия.	1	Научиться анализировать особенности употребления грамматических омонимов в устной и письменной речи; редактировать текст.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление омонимического ряда из слов, относящихся к разным стилям речи; составление словосочетаний и предложений со словами различной стилистической окраски.
42	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения предложения. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ предложений.
43	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения,	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Характеристика основных единиц синтаксиса. Работа с текстом, анализ предложений.

	са. Виды связи между словами и предложениями.		анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.		
44	Словосочетание.		Научиться отделять словосочетание от предложения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания, предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа с разными видами подчинительной связи словосочетаний.
45	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		Научиться находить грамматическую основу предложения; выделять второстепенные члены предложения.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнение синтаксического анализа простых предложений.
46	Р.Р. Подготовка к сочинению	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику,	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Отбор и систематизация материала на лингвистическую тему. Анализ текста, запись алгоритма работы с сочинением-рассуждением.

	ю-рассуждению в формате ЕГЭ.		находить аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь обосновывать собственную точку зрения. Научиться применять алгоритм работы с сочинением-рассуждением.	Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	учителя.	Составление плана.
47	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Научиться писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Написание сочинения-рассуждения.
48	Односоставные предложения.	1	Научиться находить грамматическую основу предложения, разграничивать односоставные предложения от двусоставных.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Составление таблицы по тексту параграфа. Работа с текстами, предложениями. Выделение грамматических основ предложений. Выполнение упражнений.
49	Полные и неполные предложения.	1	Научиться находить грамматическую основу предложения,	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Работа с текстами, предложениями. Выделение грамматических основ предложений. Выполнение упражнений.

			разделять полные и неполные предложения.	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	помощи учителя.	
50	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1	Научиться находить в тексте однородные члены предложения, выделять их знаками препинания.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений, текста. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами, предложениями. Выполнение упражнений.
51	Обособленные определения и приложения.	1	Научиться находить в тексте приложения, выделять их знаками препинания.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений, текста. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами, предложениями. Выполнение упражнений.
52	Практикум по пунктуации (по материалам ЕГЭ).	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
53	Практикум по пунктуации	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной	Работа с простыми предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

	простого осложненного предложения (по материалам ЕГЭ).		предложениях.	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию предложений, текста.	Выполнение работы.
55	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных правил, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 16 и 17 задания ЕГЭ.
56	Сложносочиненное предложение.	1	Научиться находить ССП, правильно расставлять знаки препинания в нём.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

				движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.		
57	Сложноподчиненное предложение.	1	Научиться находить СПП, правильно расставлять знаки препинания в нём.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
58	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1	Научиться находить придаточное определительное в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания в СПП.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
59	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в СПП.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
60	Сложноподчиненное предложение.	1	Научиться правильно	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самодиагностики и	Работа со сложными предложениями. Практикум:

	ое предложение с несколькими придаточными.		расставлять знаки препинания в СПП.	выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
61	Сложное бессоюзное предложение.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в БСП.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного бессоюзного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
62	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
63	Практикум по пунктуации сложного предложения (по материал	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

	ам ЕГЭ).					
64	Практикум по пунктуации и сложного предложения (по материалам ЕГЭ).	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	<p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа со сложными предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
65	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию предложений, текста.	Выполнение работы.
66	Анализ контрольной работы.	1	Научиться анализировать тексты художественного стиля с точки зрения структуры и языкового оформления.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок. Выполнение упражнений.

Обобщающие задания по орфографии и пунктуации (36 ч.)

67	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 9 задания ЕГЭ.
68	Правописание корней.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: выполнение 9 задания ЕГЭ.
69	Правописание приставок.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 10 задания ЕГЭ.
70	Правописание приставок.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: выполнение 10 задания ЕГЭ.

71	Правописание Ъ и Ь.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 10 задания ЕГЭ.
72	Правописание суффиксов.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 11 задания ЕГЭ.
73	Правописание суффиксов.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: выполнение 11 задания ЕГЭ.
74	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, находить аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Отбор и систематизация материала на лингвистическую тему. Анализ текста, запись алгоритма работы с сочинением-рассуждением. Составление плана, подбор аргументов.

			обосновывать собственную точку зрения. Научиться применять алгоритм работы с сочинением-рассуждением.	форме.		
75	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1	Научиться писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Написание сочинения-рассуждения.
76	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
77	Слитное, дефисное и разделное написание слов.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 14 задания ЕГЭ.
78	Слитное,	1	Научиться	П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков	Практикум: выполнение 14 задания

	дефисное и раздельное написание слов.		корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	ЕГЭ.
79	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм, составление памятки для опорного конспекта: составление схемы. Практикум: выполнение 13 задания ЕГЭ.
80	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Практикум: тестовые задания, аналогичные заданию 13 ЕГЭ.
81	Правописание омонимичных форм разных частей	1	Научиться писать слитно, раздельно, через дефис омонимичные части речи.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений.

	речи.			эффективно сотрудничать.		
82	Контрольная работа (по материалам ЕГЭ)	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений, текста.	Выполнение контрольной работы.
83	Анализ контрольной работы. Повторение пунктуации.		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности при консультативной помощи учителя.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Индивидуальная и коллективная работа по алгоритму проверки пунктуации.
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных	1	Научиться расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

	конструкциях.					
85	Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	Научиться выделять знаками препинания уточняющие и пояснительные члены предложения.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
86	Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1	Научиться находить в тексте вводные и вставные компоненты, выделять их знаками препинания.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, предложения. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
87	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1	Научиться находить обращения в тексте, выделять знаками препинания.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста, предложения. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

88	Знаки препинания при прямой речи.		Научиться правильно расставлять знаки препинания при прямой речи.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с предложениями. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
89	Знаки препинания при цитатах.		Научиться правильно расставлять знаки препинания при цитатах.	П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с текстами. Практикум: запись предложений, оформление цитат.
90	Практикум по пунктуации (по материалам ЕГЭ).	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: формирование навыков учебного сотрудничества в ход	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с предложениями, текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.
91	Практикум по пунктуации (по материалам ЕГЭ).	1	Научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: формирование навыков учебного	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Работа с предложениями, текстами. Практикум: выполнение тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

				сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
92	Контрольная работа (по материалам ЕГЭ)	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений, текста.	Выполнение контрольной работы.
93	Анализ контрольной работы. Тренинг заданий ЕГЭ.	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок.
94	Тренинг заданий ЕГЭ.	1	Научиться применять полученные знания и умения на практике.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности при консультативной помощи учителя.	Выполнение заданий ЕГЭ.

				<p>работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>		
95	Тренинг заданий ЕГЭ.	1	<p>Научиться применять полученные знания и умения на практике.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>К: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий ЕГЭ.</p>
96	Совершенствуем свою речь.	1	<p>Научиться соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи.</p>	<p>П: формирование навыка анализа лингвистического текста и сопоставления полученной информации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>К: овладение культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета); владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>Формирование навыков к индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Редактирование текстов, подбор синонимов к словам.</p>

				языка.		
97	Итоговая Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений, текста.	Выполнение контрольной работы.
98	Итоговая Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов, предложений, текста.	Выполнение контрольной работы.
99	Анализ контрольной работы.	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок.

			изученных темах.	преодолению препятствий и самокоррекции. К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	помощи учителя.	
10 0	Р.Р. Итоговое сочинение в формате ЕГЭ.	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, находить аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь обосновывать собственную точку зрения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Анализ текста. Написание сочинения-рассуждения.
10 1	Р.Р. Итоговое сочинение в формате ЕГЭ.	1	Научиться анализировать текст: выявлять его проблематику, находить аргументы, выяснять авторскую позицию, уметь обосновывать собственную точку зрения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Написание сочинения-рассуждения.
10 2	Анализ итогового	1	Научиться проектировать индивидуальный	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Анализ сочинения по критериям. Разбор ошибок.

	сочинения.		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	информацию. Р: осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
--	------------	--	--	---	---	--

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

11 класс

Входная контрольная работа

Уважаемые одиннадцатиклассники, предлагаем вам инструкцию по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
- 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому
Например,
Наоборот
В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин.среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Пита тельная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кРАны
некрОлОг
экспЕрт
тортОв
Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте.

Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ
ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками
ЧУДЕСНЕЙШИМ образом
здоровые ДЁСНА
МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1). Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
- 2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.
- 3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека.
- 4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.
- 5). Изучая растения средней полосы, используется озеленение участков.
- 6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
- 7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
- 8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
- 9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- огл..шение
б..ланс
р..спублика
к..талог
приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..свистывать, пр..мудрый
в..кружить, бе..корыстный
о..гадать, пре..усмотреть
пр..клеить, пр..неприятный
о..ключить, по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- расстра...ваться
овлад..вать
завистл..вый
заканч..вать
доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- постел..шь
движ..мый
уменьш..нный

подкол...шь
обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.

2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.

4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.

5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1) В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2) Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3) Тонких Николай. (4) Случай невероятный. (5) Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...

(6) Село Битюг-Матрёновка. (7) Хата на краю села. (8) Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9) Хозяйка не рада гостю, но голос искательный.

–(10) Сейчас позову Николая...

(11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай.

(12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен.

(13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор.

(14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса.

(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят.

(16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку.

(18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому.

(19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга.

–(20) Мама, открой...

(21) Мать сжала его в объятиях.

–(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём...

(26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы.

(27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила...

(29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок.

(30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35) Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39) А я... (40) Зачем?..

(41) Много раз трогал руками верёвку. (42) Минута, и всё. (43) Кому я нужен? (44) Но жутко – живём один раз...»

(45) Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46) Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47) Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48) Он устаёт на работе, избегает людей. (49) Спит он по-прежнему на чердаке. (50) «Никак не привыкну к избе...» (51) Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52) Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53) Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54) Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55) Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56) Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57) Да и теперь что за жизнь? (58) Не всякий подаёт руку. (59) А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз...

(по В.М. Пескову) *Василий Михайлович Песков (род.в 1930 году) – русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
- 2) Односельчане простили Николаю его трусость.
- 3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
- 4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.
- 5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
 - 2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
 - 3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
 - 4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
 - 5) В предложениях 61-62 представлено повествование.
22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) парцелляция
- 4) гиперболы(-ы)
- 5) риторические вопросы

- 6) ряды однородных членов
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) лексические повторы

Ключи к заданиям входной контрольной работы по русскому языку 11 класс

<i>№ задания</i>	<i>ответы</i>
1.	24
2.	поэтому
3.	3
4.	торгов
5.	непроглядной
6.	дёсны
7.	43758
8.	оглашение
9.	вскружитьбескорыстный
10.	овладевать
11.	движимый
12.	незлой
13.	навстречутотчас
14.	23
15.	25
16.	1234
17.	12
18.	24
19.	1234
20.	134
21.	124
22.	подняласьрука
23.	55
24.	6192

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную

--

цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы 33 балла.

Система оценивания:

33-31 б. – «5»

30-25 б. – «4»

24-18 б. – «3»

17 и ниже – «2»

Контрольное тестирование «Фонетика. Орфоэпия»

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

1. балОванный включЁн зАгну́тый зая́Ятый начАвший	2. кровото́чАщий моля́щий нажи́вший нажи́тый бАлованный	3. кормя́щий нажи́та нали́вший нали́та наня́вшийся	4. за́пертый за́перта засе́ленный заселе́на избАлованный
5. обостре́нный отключе́нный прожи́вший сня́тый согну́тый	6. отклю́ченный повтОренный поделе́нный поя́вивший при́нятый	7. нача́та низведе́нный низведе́н включе́нный ободрённый	8. ободрё́н ободрена́ определе́нный определе́н приру́ченный
9. балУясь закупОрив начАв начАвшись отда́в	10. подня́в поя́в прибы́в созда́в включе́нный	11. во́время добела́ до́суха за́видно за́темно	12. дове́рху доне́льзя до́низу за́года за́светло
13. краси́вее наве́рх надо́лго ненадо́лго во́время	14. ве́рна зна́чимый краси́вее краси́вейший ку́хонный	15. ловка́ мозаи́чный Опто́вый прозорли́ва смазли́ва	16. суетли́ва болтли́ва... прожорли́ва сливо́вый приру́ченный
17. аэропОрты банты́ бОроду бухгалте́ров вероиспове́дание	18. граждАнство дефе́ис дешевизна́ диспансе́р договоре́нность	19. докуме́нт до́суг ерети́к жалюзи́ зна́чимость	20. зна́чимый иксы́ катало́г диало́г моноло́г
21. кварта́л киломе́тр нове́стей дециме́тр кОнусы	22. коры́сть краны́ кремёнь огонь лекто́ры	23. лекторО́в лыжня́ местно́стей почесте́й челю́стей	24. кварта́л конусО́в коры́сть лекторО́в местно́стей
25. мусоропРовод газопровОд наме́рение некроло́г не́нависть	26. нефтепРовод водопровОд на́рост не́друг не́дуг	27. новосте́й местно́стей ногтя́ отро́чество партё́р	28. портфелё́ль пору́чни прида́ное призы́в свёкла
29. сИроты сре́дства созбы́в статуя́ столя́р	30. маля́р до́яр тамо́жня торты́ цепО́чка	31. торго́в цемент центне́р Эксперт киоскё́р	32. ша́рфы банты́ шофё́р отро́чество контролё́р
33. балова́ть избАловать бАловень брала́ брала́сь	34. брала́ включи́ть включи́шь включи́м влила́сь	35. балова́ться разбАлова́ть взяла́ включи́т включи́м	36. брала́сь взяла́ взяла́сь включи́шь ворвала́сь

Ответы:

В данных словах орфоэпическая ошибка.

- | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|
| 1. заня́Ятый | 9. заку́порив | 17. банты́ | 25. мусоропРовод |
| 2. бАлованный | 10. вклю́ченный | 18. дешевизна́ | 26. на́рост |
| 3. нажи́та | 11. за́видно | 19. до́суг | 27. ногтя́ |
| 4. за́перта | 12. дове́рху | 20. иксы́ | 28. при́даное |
| 5. согну́тый | 13. краси́вее | 21. нове́стей | 29. сИроты |
| 6. повтОренный | 14. краси́вейший | 22. краны́ | 30. торты́ |
| 7. нача́та | 15. Опто́вый | 23. лекторО́в | 31. Эксперт |
| 8. приру́ченный | 16. прожорли́ва | 24. конусО́в | 32. отро́чество |

33. избАловать
34. вклЮчишь

35. вклЮчит
36. ворвалась

Контрольная работа «Синтаксис простого предложения»

- 1.** В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?
- а) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть
б) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе
в) скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный
г) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга
- 2.** Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).
- а) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.
б) Жёлтые красные листья лежали на столе.
в) Веет чистый лёгкий ветер с поля.
г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.
- 3.** Укажите безличное предложение.
- а) Уходим завтра в море. б) Скоро светать будет.
в) Тихий вечер. г) Что новенького пишут в газете?
- 4.** Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.
- а) На дворе было тихо. б) Ей спать не хотелось.
в) Герасима уже не было. г) Вот парадный подъезд.
- 5.** Укажите предложение, в котором тире употреблено для выделения обособленного приложения.
- а) Люблю я письма - человечью связь. б) Одна речка течет с севера, а другая - с востока.
в) Молвит слово - соловей поет. г) «Выслушайте меня», - сказала Надя.
- 6.** Найдите правильное объяснение пунктуации для предложения:
Снежинок становится всё больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.
- а) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И запятая ставится
б) это предложение сложносочинённое, перед И запятая ставится
в) это предложение сложносочинённое, занятая перед И не ставится
г) в этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится
- 7.** Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.
- а) На рассвете БЫЛ ТУМАН.
б) БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ МОЛЧАЛО.
в) ПОГОДА на улице была НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ.
г) НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ редкий тёплый ДОЖДЬ.
- 8.** В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?
- а) распутившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача
б) читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев
в) подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг
г) связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший
- 9.** В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?
- а) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга

- б)очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему
- в)голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот
- г)молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом

10. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- а)НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ ночь июльская блистала.
- б)Кругом было поле БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ.
- в)РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ дверь вела в дом.
- г)ЕХАВШИЙ ВЕРХОМ офицер натянул поводья.

11. Какое из предложений определённо-личное?

- а) Что там говорят по радио?
- б)Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
- в)Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.
- г)Потемнело вдруг.

12. Укажите предложение, в котором тире употреблено в неполном предложении.

- а)Роса - слеза родного леса - с листа скатилась на ладонь.
- б)Я сел на своего доброго коня, а Савельич - на тощую клячу.
- в)В окне - мороза серебро причудливо сверкает.
- г)В небе вечернем пылает заря - спутница наших походов.

13. В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?

- а)Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.
- б)Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.
- в)Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.
- г)У неё было трое детей две девочки и мальчик.

14. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- а)весёлая пора, мыслящим человеком, без жизненных тревог, иду с утра
- б)в новых условиях, полный решимости, очень смешной
- в)желание петь, езда верхом, кто-то из учеников
- г)белоснежным платком, златоглавые купола, в первых рядах, лисьему следу

15. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- а)Пусть для вас сияет солнце. б)В третий раз обратился он к морю.
- в)Повидайся со мной появись хоть на миг. г)Отпусти меня родная на простор широкий.

16. Укажите неопределённо-личное предложение.

- а) Уже совсем стемнело. б) В избе жарко натоплено.
- в) Люблю грозу в начале мая. г) В дверь постучались.

17. Чем осложнено предложение?

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.

- а)уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- б)однородными членами и обособленным обстоятельством
- в)однородными членами и обособленными приложениями
- г)только однородными членами

18. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- а)Россия - великая страна.
- б)Этот высокий человек - летчик.

в)Шесть часов - начало дня для меня.

г)Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

19.В каком ряду все предложения односоставные?

а)Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!

б)Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.

в)Прошло два дня. Бурей снесло крышу.

г)Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

20.В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

а)Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.

б)Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.

в)Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.

г)Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.

21.Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены).

а)Дождь скоро **КАЖЕТСЯ** кончится. б)Что **МОЖЕТ БЫТЬ** приятнее прогулок в бору.

в)Ночью весь мир **КАЖЕТСЯ** намного проще. г)Только звёзды **КАК БУДТО** рады морозу.

22.Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

а)Отец с родными братьями шёл по полю. б)Несколько казаков обступили Савельича.

в)Подойти к зверю было страшно. г)Листва берёзовой аллеи была вся прозрачна.

23. В каком предложении нужно поставить *одну* запятую?

а) Сегодня у меня находка так находка.

б) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.

в) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.

г) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

24. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

а) 1, 2 б) 1,2,3 в) 1,3 г) 1,2,3,4

25. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Лунный свет(1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

А)1 – выделяется причастный оборот Б)1,2 – выделяется деепричастный оборот

В)1,2 – выделяется причастный оборот Г) 1,3 – выделяется деепричастный оборот

26. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

а) накапливается жизненный опыт б) это обогащает опыт каждого

в) может обнаружиться неожиданное решение г) человек не повторит их в дальнейшем

27. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

а) Он, вор, любил море. (М.Горький)

б) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.

в) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – ЛойкоЗобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. (М.Горький)

г) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. (М.Горький)

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.

а) 1, 2, 3 б) 1, 4 в) 1, 2, 4 г) 1, 3, 4

29. Выберите вариант ответа, в котором указаны запятые, выделяющие вводные конструкции.

Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.

а) 1, 2, 4 б) 4, 5 в) 3, 4, 5 г) 1, 2, 4, 5

30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.

а) 1, 2, 5 б) 1, 2, 4, 5 в) 2, 3, 5 г) 2 3, 5, 6

Критерии

За верное выполнение каждого задания – по 1 баллу;

Итого – 30 баллов

«5» - 30-28 баллов

«4» - 27-22 балла

«3» - 21-16 баллов

«2» - 15 и ниже

Ключи для проверки:

1.г; 2.а; 3.б; 4.а; 5.а; 6.г; 7.в; 8.г; 9.б; 10.; 11.б; 12.б; 13.б;14.г; 15.г; 16.г; 17.б; 18.г; 19.а; 20.б; 21.а; 22.б; 23.г; 24.в; 25.б; 26.г; 27.г; 28.б; 29.а; 30.г.

Контрольная работа «Синтаксис сложного предложения»

1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Его не страшили нехоженые тропы () и не пугала встреча с дикими животными.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сказка нужна не только детям но и взрослым.
- 2) Куприн просто заставлял Никандрова писать долго терпеливо учил его основам писательского мастерства.
- 3) С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актёры и художники.
- 4) В саду росли пахучие белоснежные лилии и яркие алые розы и скромные бархатцы.

3. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Увидев свой отряд (1) измученный (2) и поредевший втрое (3) уныло растянувшийся вдоль дороги (4) он понял, как он (5) сам смертельно уставший (6) бессилён теперь сделать что-либо для этих людей.

- 1) 1,3,4 — выделяются деепричастный и причастный обороты
- 2) 1, 3, 4, 5,6 — выделяются два причастных и один деепричастный обороты
- 3) 1,3,4 — выделяются два причастных оборота
- 4) 1,3,4,5,6 — выделяются три причастных оборота

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вся жизнь этого беспокойного и блестящего писателя была (1) в сущности (2) беспощадной схваткой с глупостью и подлостью. Многие писатели вам ничего не расскажут (3) о сущности (4) творческого процесса, как, очевидно, не сможет рассказать птица, как она поет.

- 1) 1,2,4 2) 1 3) 1,2 4) 1,2,3,4

5. Укажите предложение, в котором нет тире. (Знаки препинания расставлены частично.)

- 1) Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- 2) Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи тем самым выразить своё время и свой народ,
- 3) Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- 4) Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по берегам Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

По Каме около устья тянулись такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца:

он терялся в тумане.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Третья часть сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первых двух частях.
- 3) Третья часть сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в предыдущих частях.
- 4) Третья часть сложного предложения указывает на основе, причину того, о чем говорится в предыдущих частях.

7. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Поля (1) вдоль которых мы проезжали (2) когда возвращались домой (3) уже покрылись изумрудной зеленью.

- 1) 1,2,3 2) 2 3) 2,3 4) 1,2

8. В какой варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одном из своих писем Куприн писал о том (1) что (2) когда он вышел из полка (3) самое тяжёлое было то (4) что у него не было никаких знаний — ни научных, ни житейских.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 1,2,4

9. В каком сложноподчинённом предложении придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Море, которое бушевало всю ночь, утром было уже безмятежным и спокойным.
- 2) Горничная была сирота, которая, спасаясь от голодной смерти, должна была поступить в услужение.
- 3) Небо всё было в звёздах, которые излучали ровный тихий свет.
- 4) Весёлый вечер, который начался без нас, был в самом разгаре.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая историю своей страны,

- 1) летописи помогут вам в этом.
- 2) читайте мемуары очевидцев исторических событий.
- 3) в музеях хранится множество уникальных документов.
- 4) архивы играют огромную роль.

11. Спишите текст, вставьте необходимые орфограммы и пунктограммы.

Калеча кр..соту пр..роды мы и себя самих и своих п..томков обкрад..ваем. Если бы всегда все и каждый относились к пр..роде вн..мательно и серьёзно с пон..манием её места и значения в нашей жизни мы бы может многого горя изб..жали.

Сколько как п..думаешь тв..рит..ся на земле зла из-за ч..л..веческой глупости и бе..памятства! Кто к пр..меру п..ручит..ся что всплеск жестокости накопль зла в иной пустой (не) зрячей душ..нке (не) начались с бе..смысле..о разорё..ого птич..его гнезда или безобраз..ого к..стрища в лесу осквернившего его царстве..ую красу?

Всё в этом мире теснейше взаимосвя..о обижа..ш.. безответную пр..роду а губ..ш.. свою бе..смертную душу... (По В. Ткаченко)