

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарных наук №1
«30» августа 2023 г.
Руководитель: _____ С.В. Снигирева

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
«31» августа 2023 г.
Секретарь: _____ Е.Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____ И.В. Буланова
«1» сентября 2023 г.
Приказ № 190-ОД

Рабочая программа по родному языку (русскому)
в 8-9 классах

учитель:
Смирнова Марина Станиславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 года №287

3. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897».

4. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»

5. Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18 мая 2023 года №370

6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карсовайская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Базелинский район Удмуртской Республики» №99-ОД от 17.03.2022г).

Преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане:

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение родного языка (русского) в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа. В 9 классе на изучение предмета отводится 0,5 часа, суммарно на изучение по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов.

Для учащихся с ОВЗ:

Обучение слабовидящих обучающихся (по программе вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения

Основными направлениями в психолого-педагогической поддержке является: использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При освоении учебного предмета обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения образовательной программы начального общего образования.

Обучающимся с ЗПР для прохождения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации создаются специальные условия.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания на уроках русского языка реализуется через модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр (интеллектуальных, деловых, ролевых), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок разнообразных процедур: занимательные пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование; конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра;
- организация сотрудничества мотивированных и эрудированных учащихся с неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый

этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

— иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

— комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

— характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

— определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе

в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

— иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

— корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

— характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

— использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Исконно русская лексика	3			https://jrhfbyf141.blogspot.com/p/8.html
1.2	Старославянизмы.	3			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/29/zaklyuchitelnyy-urok-proekta-slova-stariki-ili-ustarevshie
1.3	Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике.	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Культура речи					
2.1	Речевой этикет в русской культуре.	3		1	https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2021/02/07/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na
2.2.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	7	1	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/11/konspekt-uroka-na-temu-orfoepiya
2.3	Особенности современного речевого этикета.	4		1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/19/uchebnoe-posobie-russkiy-rechevoy-etiket
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст					
3.1	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	4			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/05/priemy-raboty-s-nauchnoy-informatsiey-mentalnaya-karta
3.2	Доказательство и его структура.	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/05/razrabotka-uroka-po-teme-dokazatelstvo-v-rassuzhdenii
3.3	Научный стиль речи.	2		1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

					yazyk/library/2016/05/18/funktsionirovanie-slozhnosochinennyh-predlozheniy-v-nauchnoy
3.4	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	4	1	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/18/funktsionirovanie-slozhnosochinennyh-predlozheniy-v-nauchnoy
Итого по разделу		12			
Итоговый контроль			2	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исконно русская лексика	1			https://jrhfbyf141.blogspot.com/p/8.html
2	Особенности исконно русской лексики	1			https://jrhfbyf141.blogspot.com/p/8.html
3	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1			https://jrhfbyf141.blogspot.com/p/8.html
4	Старославянизмы.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/29/zaklyuchitelnyy-urok-proekta-slova-stariki-ili-ustarevshie
5	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1			

6	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1			
7	Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
8	Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/12/inoyazychnye-slova-i-ikh-upotreblenie-v-rechi
9	Речевой этикет в русской культуре.	1			https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2021/02/07/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na
10	Особенности речевого этикета в русской культуре.	1			
11	Творческий проект "Русский человек в обращении».	1		1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/30/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-obrashchenie
12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/11/konspekt-uroka-na-temu-orfoepiya
13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1		1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/23/v-strane-bukv-i-zvukov-ili-fonetika-grafika-orfoepiya
14	Нормы употребления терминов.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/10/26/konspekt-po-teme-terminy-i-professionalizmy
15	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1			
16	Трудные случаи согласования в русском языке.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy
17	Трудные случаи согласования в русском языке.	1		1	

18	Контрольная работа по теме "Культура речи".	1	1		
19	Особенности современного речевого этикета.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/19/uchebnoe-posobie-russkiy-rechevoy-etiket
20	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.	1			
21	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		1	
22	Защита проектов.	1			
23	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/05/priemy-raboty-s-nauchnoy-informatsiey-mentalnaya-karta
24	Слушание как вид речевой деятельности.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/27/chtenie-i-ego-vidy-slushanie-i-ego-priyomy
25	Эффективные приёмы слушания.	1			
26	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/04/13/argumentatsiya-sposoby-argumentatsii-i-vidy
27	Доказательство и его структура.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/05/razrabotka-uroka-po-teme-dokazatelstvo-v-rassuzhdenii
28	Разговорная речь. Самопрезентация.	1			https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/27/prezentatsiya-po-teme-chistota-razgovornoy-rechi
29	Научный стиль речи.	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/18/funktsionirovanie-slozhnosochinennyh-predlozheniy-v-nauchnoy
30	Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1			
31	Публичное выступление.	1		1	
32	Контрольная работа по теме "Речь. Текст".	1	1		
33	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1		1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/05/18/funktsionirovanie-slozhnosochinennyh-predlozheniy-v-

					nauchnoy
34	Защита проектных, исследовательских работ.	1			
Общее количество часов по программе		34	2	6	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков	Характеристики основных видов деятельности обучающихся.	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Язык и культура (11 часов)						
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	Запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Творческая работа.	Научиться определять значение русского языка в культуре и истории России	П: уметь объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование бережного отношения к слову, к русскому языку, культуре речи.
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры	1	Знакомство с понятием «концепт», рассмотрение примеров. Работа с концептами, составление схемы.	Научиться находить концепты в тексте	П: уметь объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К: строить монологические высказывания, овладеть навыками и умениями диалогической речи.	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

						нормами устной и письменной речи
3	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов	1	Знакомство с крылатыми выражениями из художественной литературы и кинофильмов. Развитие словарного запаса. Работа в группах по составлению словаря крылатых слов и выражений.	Научиться находить крылатые слова в тексте и объяснять их значение.	П: уметь объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Воспитание интереса, любви к родному языку, его красоте, многозначности.
4	Практическая работа по анализу прецедентных текстов	1	Работа с текстами.	Научиться самостоятельно анализировать тексты.	П: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
5	Развитие языка как объективный процесс	1	Знакомство с активными процессами, происходящими в русском языке. Комплексный разбор текста. Работа в группах.	Научиться понимать процессы развития языка	П: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).	Воспитание бережного отношения и любви к русскому языку.

					<p>Р: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью компьютерных средств.</p> <p>К: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.</p>	
6	Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1	Заполнение таблицы. Коллективное обсуждение.	Познакомятся с процессами развития современного литературного языка	<p>П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p>Р: уметь формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>К: уметь добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).</p>	Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений.
7	Рост словарного состава языка, рождение неологизмов	1	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы».	Научиться определять происхождение неологизмов	<p>П: уметь извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Р: уметь высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>К: уметь слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в</p>	Формирование положительной мотивации к изучению культуры речи и стилистики, овладению культурой устной речи и стилистическими средствами языка, умением и навыками устного язычного общения

					совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
8	Зачетная работа по нахождению неологизмов	1	Выполнение работы.	Научиться самостоятельно находить неологизмы в тексте	<p>П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p>Р: уметь формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний (т.е. формировать операциональный опыт)</p> <p>К: формировать навыки работы в группе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
9	Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов	1	Конспектирование лекции учителя. Работа со словарями. Составление предложений.	Научиться определять происхождение неологизмов	<p>П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>К: уметь проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					иных составляющих внутреннего мира.	
10	Активизация процесса заимствования иноязычных слов	1	Пересказ об основных этапах заимствования русским языком иноязычных слов. Работа с заимствованной лексикой. Составление предложений с иноязычной лексикой.	Научиться определять особенности употребления заимствованной лексики	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Р: уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа
11	Практическая работа с текстом по нахождению иноязычных слов.	1	Выполнение работы.	Научиться самостоятельно находить иноязычные слова в тексте и объяснять их значение.	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: уметь проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. К: владеть монологической и диалогической формами речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
Культура речи (12 часов)						
12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Работа со словарями. Выразительное чтение.	Научиться работать с орфоэпическими словарями	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: уметь определять новый	Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного

	Орфоэпические словари				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	человека
13	Зачетная работа по орфоэпии. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	Выполнение зачётной работы (расстановка знаков ударения, транскрипции слов).	Научиться правильно ставить ударения в словах	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Перевод деформированного текста. Исправления лексических ошибок.	Научиться определять современные лексические нормы современного русского языка	П: уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Р: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно К: владеть различными видами монолога, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста Оценка действий с точки зрения нарушения /соблюдения моральных норм
15	Современные	1	Отработка новых знаний,	Научиться работать	П: объяснять языковые явления,	Формирование

	е толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы		композиционно-тематический анализ словарной статьи. Работа с толковыми словарями, со словарными пометами. Составление словарных помет в группах.	с современными толковыми словарями.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаря. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Определение типичных грамматических ошибок в речи; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма.	Научиться определять типичные грамматические ошибки в речи; различать варианты грамматических норм; редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок.	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Р: уметь проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование к мотивации изучения материала
17	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1	Организация деятельности учащихся по отработке навыков правильного построения словосочетаний; разбор заданий ОГЭ.	Научиться правильно строить словосочетания по типу управления.	П: формировать компетентностные умения ученика через активизацию самостоятельной познавательной деятельности и творческое мышление. Р: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Воспитание бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к культуре речи; совершенствование навыков этичного межличностного

					преодоления. К: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	общения.
18	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	Конструирование предложений с использованием деепричастных оборотов для обозначения добавочного действия; конструирование предложений с синонимической заменой; преодоление ошибок в употреблении деепричастий; расширение словарного запаса школьников за счёт включения в речь деепричастий. Работа в группах – редактирование сочинения.	Научиться нормам употребления причастных и деепричастных оборотов в речи	П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры языка. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К: уметь добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
19	Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	Разбор деформированных предложений. Работа в группах.	Научиться находить типичные ошибки в построении сложных предложений	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры сложных предложений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

					К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
20	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	Групповая работа со словарями и справочниками. Взаимопроверка.	Научиться работать с современными грамматическими словарями	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

21	Зачетная работа по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок	1	Выполнение работы.	Научиться находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в тексте	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
22	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.	1	Просмотр видеосюжетов. Беседа, комментированное чтение, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в группе.	Научиться соблюдать речевой этикет в электронной среде общения	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования иллюстративных материалов.</p> <p>Р: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета.

23	Практическое занятие. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Работа в группах. Построение высказываний в зависимости от эстетического восприятия. Ситуации благодарности. Формулы благодарности.	Научиться соблюдать речевой этикет в деловом общении	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Р: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)						
24	Язык и речь. Виды речевой деятельности и Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	Составление опорной схемы. Коллективная беседа. Работа в группах. Составление памятки «Безопасность при общении в социальных сетях».	Научиться правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях.	<p>П: уметь объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры языка и речи.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>К: уметь добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

25	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (преобразования текстов),	Научиться работать с преобразованиями текстов: аннотация, конспект.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Р: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
26	Практическая работа по составлению конспектов	1	Преобразование исходного текста. Составление плана.	Научиться грамотно составлять конспекты.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Р: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.

27	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	Преобразование информации в форму графика, схемы, кластера.	Научиться использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
28	Практическая работа по составлению графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	Групповая работа (составление графиков, схем по исходному тексту), самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Научиться использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
29	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	Работа с примерами-предложениями разных стилей. Коллективная работа.	Научиться определять в тексте функциональные стили речи русского языка.	П: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; постановка и формулирование проблемы; самостоятельный поиск создание способов решения проблемы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование интереса к исследовательской, аналитической деятельности.

					<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов.</p>	
30	<p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание делового письма. Редактирование текстов.</p>	<p>Научиться определять официально-деловой стиль.</p> <p>Научиться составлять деловое письмо.</p>	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Воспитание в себе культуры поведения и речевой культуры в условиях делового общения.</p>

31	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки доклада, сообщения. Работа с текстом: определить стиль, найти стилевые особенности.	Научиться составлять доклад, сообщение.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Р: самостоятельно и в парах анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности.	к
32	Зачетная работа по защите проектов на лингвистическую тему.	1	Выступление учащихся. Комментирование проектов. Коллективный диалог.	Научиться защищать проекты на лингвистическую тему.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания . Р: самостоятельно и в парах анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности.	к

33	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Практическая работа	1	Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Работа с текстом: определить стиль, найти стилевые особенности.	Научиться определять публицистический стиль. Научиться писать проблемный очерк.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	Формирование интереса к созданию собственных текстов.
34	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	Знакомство с понятием «интертекстуальность», её выявление в художественном тексте. Сообщение учащихся об афоризмах, разбор примеров.	Научиться находить афоризмы, работать с прецедентными текстами и интертекстами.	П: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; постановка и формулирование проблемы; самостоятельный поиск создание способов решения проблемы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование интереса к исследовательской, аналитической деятельности.

