

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2023 года

Секретарь: _____
Е. Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____
И. В. Буланова

«1» сентября 2023 года
Приказ № 190-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
10 – 11 классы

Учитель: Ромашова Светлана Петровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (предмет по выбору) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»;
4. Программа воспитания МБОУ «Карсовайская средняя школа».

Настоящая рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом программ, включенных в её структуру.

Региональный компонент реализуется на следующих уроках:

Класс	№ урока	Тема урока
10	7	Основные особенности социального исследования.
	8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
	11	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
	12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
	13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
	14	Основные методы исследования.
11	3	Оформление таблиц, рисунков.
	6	Сбор и систематизация материалов.
	19	Вариативные формы представления результатов.
	23	Коммуникации в профессиональной среде.
	31	Использование наглядных средств.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
10	1	34	8
11	1	34	10

Цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения обучающихся, навыков сотрудничества с различными организациями при работе над проектом, интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- приобщение обучающихся к ценностям и традициям российской научной школы.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;

информационное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе

Обучающийся 10 класса научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Выпускник научится:

навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования

на основе собранных данных, презентации результатов;
умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты

освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью, определять её цели и задачи;
- выбирать средства познавательной деятельности и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Личностные УУД:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Предметные:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 11 классе:

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Раздел 1. Введение (2 ч)

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Итоговое повторение и обобщение.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

11 класс

Раздел 1. Презентация результатов проектной деятельности (8 ч)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (14 ч)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 ч)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Индивидуальный прогресс. Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Источники информации для педагога

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б. А. Татьянкин, О. Ю. Макаренков, Т. В. Иванников, И. С. Мартынова, Л. В. Зуева. / Под ред. Б. А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»)
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников»
4. Воровщиков С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007. – (Методическая библиотека).
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, домашнее задание	Деятельность педагога (П) и учащегося (У)	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД: Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные (К)	Личностные
Раздел 1. Введение (2 ч)							
1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	Проекты в современном мире. Научные школы. Основные конференции и конкурсы школьников. <i>Составить характеристику. Сообщения "Научные школы".</i>	П: создает проблемную ситуацию, задает вопросы, исходя из опыта учащихся; У: определяет цель и задачи курса.	Формулирует определение «индивидуальный проект»	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Выстраивание собственного целостного мировоззрения.
2	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1					
Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)							
3	Что такое исследовательская деятельность?	1	Особенности проектной и исследовательской работы. <i>Составить</i>	П: организует работу по формированию определения «исследовательская деятельность» У: слушают учителя и формулируют новые понятия, приводят	Овладение понятийным аппаратом. Объясняет на примерах отличия проекта и	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможность их изменения.

4	Исследование и проект: в чём разница?	1	<i>характеристику.</i> <i>Составить сравнительную характеристику.</i>	примеры.	исследования		Выстраивание собственного целостного мировоззрения.
5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	1	Особенности проектов и исследований по разным направлениям и дисциплинам. Практическая работа № 1. <i>Составить сравнительную характеристику.</i> <i>Составить характеристику исследований разных направлений..</i>	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, определяют особенности проектов и исследований по разным дисциплинам.	Определение форм и видов исследований. Овладение понятийным аппаратом экологии..	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	1					
7	Основные особенности социального исследования.	1					
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.	1					
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1	Методы исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Общая схема хода научного исследова-	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию, организует выполнение практической работы учащимися. У: слушают учителя и формулируют новые понятия. использует информацию в процессе выполнения работы.	Овладение понятийным аппаратом. Использование основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации; корректирует знания, оценивает собственные результаты. П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного
10	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1					
11	Выбор темы исследования и формулирование названия	1					

	исследовательской работы.		ния: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования,		социальной жизни		го мотива.
12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1					
13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	1	определение объекта и предмета исследования. Практическая работа № 2. <i>Составить структуру работы.</i> <i>Планирование исследования.</i>				
14	Основные методы исследования.	1	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, формулирует определения терминов и понятий..	Формирование умений объяснять применение определенных методов исследования.	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки самоанализа. П – умение структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
15	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Практическая работа № 3. <i>Выбор методов исследования.</i>	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации о видах источников информации.. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Формирование умений осуществлять выбор источников информации и особенности работы с ними.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Осмысление многообразия источников информации.

16	Общие требования к оформлению исследовательских работ.	1	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список источников информации.	П: организует обобщение, систематизацию информации и контроль знаний по изученному материалу. У: использует информацию в процессе изучения материала.	Овладение навыками оформления исследовательской работы.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
17	Общие требования к оформлению исследовательских работ.	1	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Практическая работа № 4. <i>Оформить работу.</i> <i>Сообщения «Особенности реферативной работы».</i>				
18	Особенности реферативной работы.	1	Особенности реферативной работы и её оформление. <i>Сообщения "Как работать с текстом?"</i>	П: организует выполнение практической работы учащимися. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Приобретение опыта оформления реферативной работы.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Понимание важности умения работать с источниками информации.
19	Работа с текстом.	1	Виды переработки чужого текста. Формулирование понятийного аппарата исследовательской работы. <i>Оформление ссылок.</i>	П: организует работу по поиску информации для использования в исследовании. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Овладение приемами работы с обработкой информации из разных источников.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Выбор источников информации исходя из своих интересов.

20	Цитирование.	1	Правила оформления цитат. Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово. <i>Правила цитирования. Обработка источников информации.</i>	П: организует выполнение работы учащимися по обработке источников информации.. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Овладение приемами работы с обработкой информации из разных источников.	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Выбор источников информации исходя из своих интересов.
21	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1					
22	Графические материалы проекта, исследования.	1	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению. Практическая работа № 5. <i>Графическое оформление информации. Сообщения "Презентация исследования, проекта".</i>	П: организует работу по оформлению графических материалов проекта. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, оформляет графические материалы проекта.	Формирование умений оформлять результаты исследования, представленных в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем)	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения, публично выступать	Выбор источников информации исходя из своих интересов.
23	Графические материалы проекта, исследования.	1					
24	Правила оформления презентации.	1	Создание компьютерной презентации исследовательской работы. Практическая работа № 6. <i>Выбрать форму презентации. Обработка результатов исследования.</i>	П: организует выполнение практической работы учащимися. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Формирование умений оформлять результаты исследования, оформлять презентации.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
25	Правила оформления презентации.	1					
26	Подготовка результатов исследования.	1	Обработка результатов исследования. Подготовка результатов исследования к	П: организует выполнение практической работы учащимися.	Овладение приемами работы по подготовке и оформлению	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки	Потребность в самовыражении и самореализации,

			презентации и работа на конференции. Практическая работа № 7. <i>Оформить результаты исследования.</i>	У: использует информацию в процессе выполнения работы.	результатов исследования.	П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	социальном признании.
27	Основные правила публичного выступления.	1	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Аргументирующая речь. <i>Составить памятку.</i>	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, составляет правила публичного выступления.	Овладение навыками публичного выступления.	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки и самоанализа. П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
28	Навыки монологической речи.	1					
29	Ответы на вопросы.	1	Незапланированные вопросы. <i>Подготовить критерии исследования.</i>	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Формирование умений вести диалог.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.
30	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта, исследования.	1	Практическая работа № 8 «Разработка критериев проверки и оценки учебного проекта, исследования.	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации об устойчивости экосистем. У: ищет ответы на вопросы, анализирует	Овладение умением оценивать учебный проект, исследование	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.

				информацию.			
Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)							
31	Выбор направления исследования, формы представления результата.	1	Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.	П: организует работу по поиску информации об особенностях работы над проектом. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, публично выступает.	Приобретение опыта использования знаний для работы над проектом. Овладение понятийным аппаратом экологии.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
32	Подбор источников информации. Поиск интернет-ресурсов по выбранному направлению.	1	Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов. <i>Составить структуру проекта. Оформление главы «Источники информации».</i> <i>Обработка информации.</i>			
33	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1					
34	Итоговое повторение и обобщение.	1	Рефлексия деятельности за учебный год. <i>Планирование работы на следующий учебный год.</i>	П: организует обобщение, систематизацию информации и контроль знаний по изученному материалу. У: использует информацию в процессе обобщения и контроля.	Отслеживание и принятие во внимание тенденций развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, домашнее задание	Деятельность педагога (П) и учащегося (У)	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД: Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные (К)	Личностные
Раздел 1. Презентация результатов проектной деятельности (8 ч)							
1.	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Практическая работа № 1. <i>Оформить компьютерную презентацию работы.</i>	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, определяют особенности и способы компьютерной обработки данных исследования.	Нахождение различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставления средств для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения, публично выступать.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам.
2.	Оформление таблиц, рисунков.	1	Оформление таблиц, рисунков, графиков,	П: организует выполнение работы	Критическое оценивание	Р – умение определять цель урока и ставить задачи,	Устойчивый познавательный

3.	Оформление таблиц, рисунков.	1	иллюстрированных плакатов. Практическая работа № 2.. <i>Оформить таблицы, рисунки.</i>	учащимися по обработке и оформлению информации. У: анализирует информацию, оформляет графические материалы проекта.	информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках.	необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
4.	Оформление ссылок, сносок, списка источников информации.	1	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	П: организует выполнение работы учащимися по обработке источников информации. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Критическое оценивание информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках.	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Выбор источников информации исходя из своих интересов.
5.	Оформление ссылок, сносок, списка источников информации.	1	Практическая работа № 3. <i>Оформить главу "Источники информации".</i>				
6.	Сбор и систематизация материалов.	1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных.	П: организует работу по сбору, обобщению, систематизации информации. У: использует информацию в процессе сбора и систематизации материалов.	Использование элементов математического моделирования при решении исследовательских задач.	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки и самоанализа. П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
7.	Сбор и систематизация материалов.	1					
8.	Сбор и систематизация материалов.	1	Практическая работа № 4. <i>Обработать и оформить материалы.</i>				

Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (14 ч)

9.	Оформление проектных работ.	1	Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию, организует выполнение практической работы учащимися.	Нахождение различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих сред-	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим
10.	Оформление проектных работ.	1					
11.	Оформление проектных работ.	1					

12.	Оформление проектных работ.	1	выводов. Обоснование процесса проектирования. Практическая работа № 5. <i>Оформление работы.</i>	У: использует информацию в процессе выполнения работы.	ства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.	К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	интересам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
13.	Оформление проектных работ.	1					
14.	Оформление проектных работ.	1					
15.	Формулирование выводов.	1	Анализ и обработка информации по результатам выполнения учебного исследования. Представление результатов учебного исследования. формулирование выводов. Практическая работа № 6. <i>Оформить главу «Выводы».</i>	П: организует выполнение работы учащимися по формулированию выводов. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Использование элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможность их изменения.
16.	Формулирование выводов.	1					
17.	Объяснение полученных результатов.	1	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Практическая работа № 7. <i>Составить комментарии к полученным результатам.</i>	П: организует работу по поиску информации для объяснения результатов исследования.. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Адекватное оценивание рисков реализации проекта и проведения исследования и предусмотрение путей минимизации этих рисков.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
18.	Объяснение полученных результатов.	1					

19.	Вариативные формы представления результатов.	1	Подготовка возможных форм представления результатов. <i>Составить комментарии к полученным результатам.</i>	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, определяют вариативные формы представления результатов.	Критическое оценивание информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках.	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам.
20.	Составление конспекта выступления по защите.	1	Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	П: организует выполнение работы учащимися по составлению конспекта выступления. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможность их изменения.
21.	Составление конспекта выступления по защите.	1	Практическая работа № 8. <i>Корректировка конспекта выступления.</i>				
22.	Анализ достигнутых результатов при выполнении проекта.	1	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Практическая работа № 9. <i>Составить аналитическую справку результатов исследования.</i>	П: организует работу по анализу выполнения проекта, исправления недочетов. У: осуществляет анализ достигнутых результатов.	Адекватное оценивание последствий реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Выстраивание собственного целостного мировоззрения.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 ч)

23.	Коммуникации в профессиональной среде.	1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию.	Вступление в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
24.	Отработка техник монолога, диалога.	1	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	У: ищет ответы на вопросы, определяют особенности проектов и исследований по разным дисциплинам.			
25.	Техники аргументации.	1	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.				
26.	Правила ведения спора.	1	Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.	П: организует выполнение работы учащимися по составлению правил ведения спора, дискуссии, дебатов.	Вступление в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Выстраивание собственного целостного мировоззрения.
27.	Дискуссия.	1	Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	У: использует информацию в процессе выполнения работы.			
28.	Дебаты.	1	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Практическое занятие: Дебаты. Составить памятки.				
29.	Этапы подготовки публичного выступления.	1	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	П: организует выполнение работы учащимися по подготовке публичного выступления.	Вступление в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей,	Признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможность их
30.	Привлечение внимания аудитории.	1	Привлечение внимания аудитории.	У: использует информацию в процессе			
31.	Использование наглядных средств.	1	Использование наглядных средств.				

			<p>Практическое занятие: Публичное выступление. Анализ выступления.</p> <p>Практическая работа № 10.</p> <p><i>Составить советы по публичному выступлению.</i></p>	<p>выполнения работы.</p>	<p>или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>	<p>планирование своей работы.</p>	<p>изменения.</p>
32.	<p>Защита индивидуального проекта.</p>	1	<p>Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.</p> <p><i>Составить комментарии к выступлениям.</i></p>	<p>П: организует работу по публичной защите индивидуальных проектов.</p> <p>У: предлагает критерии оценивания выступлений по защите проектов, публично выступает, оценивает выступления.</p>	<p>Самостоятельное и совместно с другими авторами разработывание системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p>	<p>Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>К – умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Выстраивание собственного целостного мировоззрения.</p>
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч)							
33.	<p>Рефлексия проектной деятельности.</p>	1	<p>Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск</p>	<p>П: организует работу по рефлексивной деятельности.</p> <p>У: осуществляет</p>	<p>Адекватное оценивание дальнейшего развития своего проекта или иссле-</p>	<p>Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p> <p>П – предлагает способы</p>	<p>Признание противоречивости и незавершенности своих</p>

34.	Индивидуальный прогресс.	1	<p>аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.</p> <p><i>Планирование индивидуального образовательного маршрута.</i></p>	рефлексивную деятельность.	дования, видения возможных вариантов применения результатов.	решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	взглядов на мир, возможность их изменения.
-----	--------------------------	---	---	----------------------------	--	--	--