

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2023г.
Секретарь: _____ Е.Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____ И.В. Буланова
«1» сентября 2023г.
Приказ № 190-ОД

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
9 класс

учитель:
Туктарева Л.А.

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»
5. Авторская программа по английскому языку (автор Кузовлев В.П М.: «Просвещение»)

Преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ:

- 1) Кузовлев В.П., учебник «English» Английский язык, 5 класс, М.: «Просвещение»,
- 2) Кузовлев В.П., учебник «English» Английский язык, 6 класс, М.: «Просвещение»,
- 3) Кузовлев В.П., учебник «English» Английский язык, 7 класс, М.: «Просвещение»,
- 4) Кузовлев В.П., учебник «English» Английский язык, 8 класс, М.: «Просвещение».
- 5) Кузовлев В.П., учебник «English» Английский язык, 9 класс, М.: «Просвещение».

Цели и задачи

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее формирование активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство культуры стран изучаемого языка;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- достижение более глубокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Обучение учащихся с ОВЗ

Обучение слабовидящих обучающихся (по программе вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Основными направлениями в психолого-педагогической поддержке является: использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Контрольные работы	Проекты
9	3	102	5	7

Региональный компонент реализуется на следующих уроках.

Класс	№ урока	Тема урока
9	6	Какие литературные места есть в вашей стране?
	22	Урок проектов. Музыка.
	43	Урок проектов. СМИ
	50	Какие школы есть в вашей стране?
	52	Куда можно пойти после школы?
	68	Советы выбирающим профессию. Женские и мужские профессии

	71	Работаете ли вы летом?
	80	Что о вашей стране знают в мире?
	81	Какими людьми славится ваша страна?
	89	Стоит ли посетить вашу страну?

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) будут сформированы следующие **предметные результаты**:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и
- аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);
- писать письма официального характера;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; составлять план писать сочинения на заданную тему;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, asforme, finally, atleast*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **There + to be**;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами **because, if, that, who, which, what, when, where, how, why**;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (**Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party**) и нереального характера (**Conditional II – If I were you, I would start learning French**);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (**many/much, few/afew, little/alittle**); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (**may, can, could, be able to, must, have to, should**);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом **since**; цели с союзом **so that**; условия с союзом **unless**; определительными с союзами **who, which, that**;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами **whoever, whatever, however, whenever**;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями **as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor**;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией **I wish**;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на **-ing: to love/hate doing something; Stop talking**;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции **It takes me ... to do something; to look / feel / be happy**;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **need, shall, might, would**;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание тем учебного предмета, 9 класс

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

5. Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование 9 класс

№ ур ока	Тема урока	Кол- во уроков	Содержание образования	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
Цикл 1. «Чтение...? Почему бы нет?» 12 уроков							
1.	Урок 1. Что любят читать дети?ФЛНГ	1.	Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру; знакомство с мнением зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -комментируют результаты анкеты; -работают в группах; -высказывают свое отношение к чтению;	- читать/ аудировать с разными стратегиями; -работать с лексическими таблицами; -работать с функциональными	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	-проявлять интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -иметь представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
2. 3.	Урок 2. Какими писателями знаменита ваша страна?ФЛНГ	2	знакомство с биографиями известных писателей, отрывками из некоторых рассказов, экскурсионными турами по литературным местам Великобритании, знакомство с рецензией к книге.	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанно го и с целью извлечения конкретной информации; -работают в парах;	-догадываться о значении новых слов по словообразовательн ым элементам, контексту; -интерпретировать информацию, представленную в процентах, в таблицах, графиках	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и	-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; -умение вести обсуждение, давать оценки; - умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -проявлять ценностное отношение к учебе как виду
4. 5.	Урок 3. Кто твои любимые писатели?ФЛН Г	2	Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанно го и с целью извлечения конкретной информации; -используя данные о писателе, составляют связное высказывание;	-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; -работать с англо-		

6	Урок 4. Какие литературные места есть в вашей стране?РУА	1.		-слушают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -делают краткие записи по прослушанному;	русским словарем: находить значение многозначных слов; -переводить предложения; -делать краткие записи по прочитанному и прослушанному;	делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; -спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	творческой деятельности; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
7	Урок 5. Какие книги вы любите читать?РУЧ	1.		-читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; -переводят с английского языка на русский;	-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; -вести ролевою игру. -выражать согласие/ несогласие; свое мнение; -писать рецензию на книгу; -интерпретировать таблицы, диаграммы;	-выражать согласие/ несогласие; свое мнение; -писать рецензию на книгу; -интерпретировать таблицы, диаграммы;	-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее
8	Урок 6. Вы предпочитаете книги или фильмы?РУЧ	1.		-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -работают в группах; -высказывают, с чем согласны/не согласны;	-распознавать и использовать разные временные формы (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple Active/ Passive, Past	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	
9	Урок 7. Вы умеете писать рецензию?РУП	1.		-читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; -знакомятся с правилами написания рецензии на	Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple Active/ Passive, Past		

				книг; -пишут рецензию на прочитанную книгу;	Progressive, Past Perfect); -переводить придаточные предложения-подлежащие; -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную;	решения;	
10 11	Урок 8. Урок проектов. РРУ	2		-создают группы/пары; -работают в группах/парах; -выбирают тему проекта; -распределяют роли; -повторяют необходимый лексический и грамматический материал; -оформляют работу и готовятся представить проект одноклассникам;			
12	Урок самоконтроля. СЛиГН	1.		-повторяют лексический и грамматический материал; -выполняют задания из рабочей тетради; -оценивают себя в разных видах речевой деятельности;			
Цикл 2. Пусть музыка начинается. 12 уроков							
13	Урок 1. Музыкальное путешествие по Британии.ФЛН Г	1.	Родная страна и страны изучаемого языка; культурные особенности, традиции, обычаи; Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии, британскими	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного ; -повторяют использование артикля с личными именами и географическими названиями;	- читать/ аудировать с разными стратегиями; -работать с лексическими таблицами; -работать с функциональными опорами; -догадываться о значении новых слов по	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - владеть основами самоконтроля,	-знать правила вежливого поведения, культуры речи; -стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -стремиться иметь собственное мнение; принимать

			музыкальными фестивалями, известными британскими композиторами. Знакомство с известными композиторами, музыкантами, дирижерами и музыкальными явлениями родной культуры. Знакомство с разными жанрами и исполнителями, работающими в этих жанрах: рок-, поп-музыка, рэп, джаз, кантри, классическая музыка, мюзиклы. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	- знакомятся с памяткой «Как рассказать о своей стране»; -с опорой на картинки составляют свое высказывание ;	словообразовательным элементом, контексту; -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов -писать письма-благодарности;; -вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; -вести ролевою игру. -распознавать слова с окончанием –ing и переводить их; -выражать свое мнение; -составлять связные высказывания; -использовать материал из Интернета для высказывания. -использовать арктикль с личными именами и географическими	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; -спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; -уметь	собственные решения;- интересоваться и уважительно относиться к языку и культуре других народов; -иметь потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремиться участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к
14	Урок 2. Вы знаете историю развития поп- и рок- музыки? ФЛНГ	1.	известными композиторами, музыкантами, дирижерами и музыкальными явлениями родной культуры. Знакомство с разными жанрами и исполнителями, работающими в этих жанрах: рок-, поп-музыка, рэп, джаз, кантри, классическая музыка, мюзиклы. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -переводят предложения со словами с окончанием - ing; -с опорой на картинки и данную информацию составляют высказывание о знаменитых русских исполнителях;	защите творческого проекта; -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов -писать письма-благодарности;; -вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; -вести ролевою игру. -распознавать слова с окончанием –ing и переводить их; -выражать свое мнение; -составлять связные высказывания; -использовать материал из Интернета для высказывания. -использовать арктикль с личными именами и географическими	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; -спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; -уметь	собственные решения;- интересоваться и уважительно относиться к языку и культуре других народов; -иметь потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремиться участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к
15	Урок 3. Какую музыку вы любите?СРН	1.		-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью понимания основного содержания; -знакомятся с памяткой «Как находить и использовать информацию из Интернета» -высказывают свое	-составлять связные высказывания; -использовать материал из Интернета для высказывания. -использовать арктикль с личными именами и географическими	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; -спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; -уметь	собственные решения;- интересоваться и уважительно относиться к языку и культуре других народов; -иметь потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремиться участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к

				отношение к разным жанрам музыки;	названиями; -знать образование будущего времени;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; - проявлять уважение к партнерам; -развивать умения находить сходство и различия между США и Великобританией, представлять свою культуру. Развитие способностей к догадке(по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению.	другим культурам, формирование положительного отношения к культуре изучаемого языка, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви в Родине, к родному краю.
16	Урок 4. Вы собираетесь завтра на концерт? РРУ	1.		-читают с полным пониманием содержания; -повторяют образование будущего времени; -переводят предложения; -работают в парах; -сопоставляют вопросы и ответы; -выполняют ролевую игру;			
17	Урок 5. Что такое про менады? РУА	1.		-слушают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации;			
18.	Урок 6. Вы умеете писать письма-благодарности? РУП	1.		-читают с полным пониманием прочитанного; -знакомятся с правилами написания письма-благодарности; -пишут письмо;			
19.	Урок 7. Копы и гимн. РУЧ	1.		-читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; -переводят слова по контексту; -образуют новые слова и переводят;	- читать/ аудировать с разными стратегиями; -работать с лексическими таблицами; -работать с функциональными опорами;	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-проявлять интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -иметь представления о художественных и эстетических

				-повторяют предлоги; -повторяют лексический и грамматический материал цикла; -выполняют задания из рабочей тетради;	-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; -интерпретировать информацию, представленную в процентах, в таблицах, графиках -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и делать выводы; -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов; -переводить предложения; -делать краткие записи по прочитанному и прослушанному; -вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос; -вести ролевою игру. -выражать согласие/ несогласие; свое	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; -строить логическое рассуждение и делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом; -осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; -спрашивать, интересоваться чужим мнением и	ценностях чужой культуры; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; -умение вести обсуждение, давать оценки; - умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -проявлять ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -установление дружеских взаимоотношений
20.	Урок обобщения лексического и грамматического материала к разделу 2.	1.						
21 22	Урок 8. Урок проектов.РРУ	1.		-работают в парах/группах; -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют свои работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты;				
23	Контрольная работа №1 к циклам уроков 1-2.	1.		-выполняют задания к циклам уроков;				
24	Анализ контрольной работы.	1.		-выполняют работу над ошибками; -повторяют лексический и грамматический материал;				

					<p>мнение; -писать рецензию на книгу; -интерпретировать таблицы, диаграммы; - распознавать и использовать разные временные формы (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple Active/ Passive, Past Progressive, Past Perfect); -переводить придаточные предложения-подлежащие; -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную;</p>	<p>высказывать свое; -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; - проявлять уважение к партнерам;</p>	<p>в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Цикл 3. Какие новости? 24 урока

25. 26.	Урок 1. Средства массовой информации в фактах. ФЛНГ	2	Средства массовой информации: ТВ, радио, пресса, Интернет. Досуг и увлечения. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого	<p>-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;</p>	<p>-читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию</p>	<p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -самостоятельно работать, рационально</p>	<p>-выражать уважительное отношение к своей стране; -уважение традиционных ценностей ; -осознание</p>
------------	---	---	---	--	---	--	---

			<p>языка, с особенностями рекламной политики. Знакомство с некоторыми фактами о ТВ в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации, популярных ТВ каналах, ТВ передачах.</p> <p>Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о ТВ передачах, с мнениями зарубежных и российских сверстников</p>	<p>-повторяют типы вопросов;</p> <p>-работают в парах;</p> <p>-знакомятся с современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;-составляют вопросы о средствах массовой информации в России;-составляют письменно высказывание о СМИ в России, используя данные факты;</p>	<p>основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на</p>	<p>организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, говорить в соответствии с грамматическими/с интаксическими нормами АЯ;</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-корректировать свои действия в случае расхождения с правилом;</p> <p>-оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>-выражать свое мнение, аргументировать</p>	<p>родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к</p>
27. 28.	<p>Урок 2.</p> <p>Какой канал выбрать?</p> <p>ФГНГ</p>	2	<p>о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе, ТВ программах.</p> <p>Знакомство с основными типами газет в ВБ, с британской газетой для подростков, с мнениями о роли радио в их жизни, о популярных сериалах, популярных телешоу.</p> <p>Знакомство с молодежными журналами, с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, Интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей. Факты</p>	<p>-знакомятся с новой лексикой;</p> <p>-работают над произношением;</p> <p>-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>-работают в парах;</p>	<p>второстепенные;</p> <p>- читать с целью полного понимания (определять главную идею текста, отличать факты от мнений и др.);</p> <p>-интерпретировать информацию, представленную в процентах; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>-делать выборочный перевод с</p>	<p>и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>-выражать свое мнение, аргументировать</p>	<p>общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к</p>
29. 30.	<p>Урок 3.</p> <p>Как много вы смотрите ТВ?</p> <p>ФГНГ</p>	2	<p>о роли радио в их жизни, о популярных сериалах, популярных телешоу.</p> <p>Знакомство с молодежными журналами, с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, Интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей. Факты</p>	<p>-читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>-знакомятся с согласованием времен при переводе прямой речи в косвенную;</p> <p>-переводят прямую речь в косвенную;</p>	<p>е сведения из аутентичных текстов;</p> <p>-делать выборочный перевод с</p>	<p>и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>-выражать свое мнение, аргументировать</p>	<p>общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к</p>

			родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.		английского языка на русский; -делать записи (выписки из текста); фиксировать	свой ответ; -уметь спрашивать, предлагать, жаловаться, добавлять; -применять имеющиеся знания в новых ситуациях; -выражать аргументы «за» и «против»; -использовать план ответа при устном высказывании; -развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация; развитие самостоятельности и критичности;	языку и культуре других народов; -формировать положительное отношение к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру; -воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитание потребности к приобщению к мировой культуре через чтение;
31. 32.	Урок 4. Влияют ли средства массовой информации на вашу жизнь? ФГНГ	2		-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью понимания основного содержания; -учатся переводить предложения с модальными глаголами в прямой речи в косвенную;	устные высказывания в письменной форме; -составлять план сочинения; -писать сочинение о путешествии; -уметь писать сочинение по теме;	имеющиеся знания в новых ситуациях; -выражать аргументы «за» и «против»; -использовать план ответа при устном высказывании; -развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация; развитие самостоятельности и критичности;	языку и культуре других народов; -формировать положительное отношение к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру; -воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитание потребности к приобщению к мировой культуре через чтение;
33. 34.	Урок 5. Какие новости? РУЧ	2		-читают с разными стратегиями; -переводят слова по контексту; -повторяют и составляют определительные придаточные предложения;	-переводить предложения с модальными глаголами из прямой речи в косвенную; -уметь передавать краткое содержание услышанного/прочитанного;	развитие воображения; развитие объема памяти. способность к антиципации содержания текста, логическое изложение содержания высказывания, самооценка своих действий, выбор	языку и культуре других народов; -формировать положительное отношение к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру; -воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитание потребности к приобщению к мировой культуре через чтение;
35	Урок 6. Что вы предпочитаете? РУА	1.		-слушают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -делают краткие записи во время прослушивания; -учатся кратко пересказывать услышанное; -сравнивают ТВ в России		развитие воображения; развитие объема памяти. способность к антиципации содержания текста, логическое изложение содержания высказывания, самооценка своих действий, выбор	языку и культуре других народов; -формировать положительное отношение к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру; -воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор, формирование потребности и способности к критическому мышлению, воспитание потребности к приобщению к мировой культуре через чтение;

				и ВБ;		выражений, адекватных ситуаций;	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; развитие способностей к общению: формирование своего собственного мнения, способность
36.	Урок 7 Для чего нужен Интернет? РРУ	1.		-читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного; -знакомятся смолодѣжными журналами, газетами и интернет-сайтами;- высказывают свое мнение, с кем согласны/не согласны; -сравнивают СМИ			
37. 38.	Урок 8. Какое ваше любимое телешоу? РРУ	2		-читают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -письменно фиксируют монологическое высказывание в соответствии с планом;			

39. 40.	Урок 9. Какие журналы имеются для подростков? РУП	2		-читают с целью полного понимания прочитанного; -знакомятся с советами при написании письма в редакцию (официального письма); -пишут письмо в соответствии с советами;			
41. 42.	Урок обобщения по теме «Какие новости?» СЛиГН	2		-повторяют лексический и грамматический материал к циклу уроков 3. -выполняют задания из рабочей тетради;	читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	принимать собственные решения, умение вести диалог, давать оценки; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам и предпочтениям.
43. 44. 45.	Уроки проектов. РРУ	3	-работают в парах/группах; -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты;				
46. 47.	Контрольная работа №2 к циклу уроков 3.	2		-выполняют задания в разных видах речевой деятельности;			
48.	Анализ контрольной работы.	1.		-повторяют лексический и грамматический материал; -выполняют работу над ошибками;			

Цикл 4. В какую школу вы ходите? 15 уроков.

49. 50.	Урок 1. Какие школы есть в вашей стране? ФЛНГ	2	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с системой образования в ВБ и России, с наиболее известными британскими школами.	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -читают с целью извлечения конкретной информации; -повторяют страдательный залог с модальными глаголами; -сравнивают системы образования в ВБ и в России;	- вести диалог- обмен мнениями; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить одобрение/неодобрение; - соблюдать правила речевого этикета; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);за	- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; - работать с лексическими таблицами; -аудировать с разными стратегиями; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; -мотивация к
51. 52.	Урок 2. Куда можно пойти после школы? ФЛНГ	2	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с системой образования в ВБ и России, с наиболее известными британскими школами, с основными видами экзаменов, с возможностями зарубежных сверстников после окончания школы.	-знакомятся с новой лексикой; -работают над произношением; -слушают с целью извлечения конкретной информации; -опрашивают одноклассников о планах после 9 класса; -записывают результаты опроса в тетрадь;	- соблюдать правила речевого этикета; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);за	- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; - работать с лексическими таблицами; -аудировать с разными стратегиями; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; -мотивация к
53.	Урок3. Отличаются ли система образования в США и ВБ? РУА	1.	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с системой образования в США.	-слушают с разными стратегиями; -заполняют таблицу по прослушанному; -сообщают сведения о:– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,– формах и способах оценки	- вести диалог- обмен мнениями; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить одобрение/неодобрение; - соблюдать правила речевого этикета; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);за	- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; - работать с лексическими таблицами; -аудировать с разными стратегиями; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; -мотивация к

				качества знаний.	полнение таблицы по прочитанному; чтение/аудирование с разными стратегиями; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);	оппонентов образом;	самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
54. 55.	Урок 4. Я бы хотел знать... ФГНГ	2	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Вопросы сверстников о системе образования в ВБ.	-читают с пониманием полного содержания прочитанного; -знакомятся с правилами перевода вопроса из прямой речи в косвенную; -переводят прямую речь в косвенную;	- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
56.	Урок 5. В какой школе лучше учиться? СРН	1.	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения.	-читают с целью извлечения конкретной информации; -делают краткие записи на основе прочитанного; -высказывают свое мнение о своей школе(что нравится/ не нравится);	- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Present Perfect Passive); -умение предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов, догадываться о	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; высказывать свое мнение, успокаивать, убеждать;	-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; -уметь вести обсуждение, давать оценки;
57	Урок 6. Какие предметы выбрать? РРУ	1.	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы обучения.	-слушают с целью полного понимания услышанного; -работают в парах- диалог этикетного характера (успокаивать/убеждать/заверять);	грамматических явлений (Present Perfect Passive); -умение предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов, догадываться о	высказывать свое мнение, успокаивать, убеждать;	
58.	Урок 7. Хорошие новости, плохие новости. РУЧ	1.	Информация об университетах.	-читают с целью извлечения конкретной информации; -повторяют словообразование; -повторяют	устанавливать логическую последовательность основных фактов, догадываться о	-уметь оценивать прогресс в усвоении знаний;	
						- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

				сочинительные и подчинительные союзы;	значении незнакомых слов по контексту, умение выявлять причинно- следственные связи, умение понимать внутреннюю организацию текста, умение переводить;-уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания;	уметь ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, уметь находить сходства и различия между образом жизни в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности. - уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка и уметь представлять собственную культуру.	
59.	Урок 8. Не могли ли бы Вы мне написать о Вашей школе? РУП	1.	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни. .	-читают с полным пониманием содержания; -пишут письмо о своей школе; - рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.			
60.	Урок обобщения к циклу 4. СЛиГН	1.		-повторяют лексический и грамматический материал из цикла; -выполняют упражнения из рабочей тетради;			
61.	Урок проектов. РРУ	1.	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	-работают в парах/группах; -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты;			
62. 63.	Урок самоконтроля. СЛиГНиУ	2	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Знакомство с различными типами школ в ВБ.	-повторяют лексический и грамматический материал; -выполняют задания из рабочей тетради; -оценивают себя в разных видах речевой деятельности;			
Цикл 5. Школа- что дальше? 15. уроков							
64. 65.	Урок 1. Какие идеи по поводу про-	2	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Знакомство	-знакомятся с новой лексикой; -работают над	- вести диалог- расспрос, диалог этикетного	целеполагание как постановка учебной задачи;	- мотивация к самореализации; стремление

	фесии?ФЛНГ		со статистикой популярных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	произношением; -читают с целью извлечения конкретной информации; -слушают с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; -сравнивают популярные профессии в ВБ и в России(данные опроса); -высказывают свое мнение о профессиях;	характера: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать собеседника ; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; -слушать и читать с разными	- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - уметь адекватно судить о причинах успеха; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства;	выражать себя в различных видах деятельности; -ценностное отношение к труду и к достижениям людей; -уважительное отношение к людям разных профессий; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях
66.	Урок 2. Вы уже сделали свой выбор? ФГНГ	1.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии.	-читают с полным пониманием содержания; -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную (приказания/просьбы в повелительном наклонении); -работают в парах;			
67. 68.	Уроки 3-4. Советы выбирающим профессию. Женские и мужские профессии. ФЛиГНГ	1.		-читают с целью понимания основного содержания; понимают:социокультурное обоснование профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.- знакомятся с фразовыми глаголами;-выполняют упражнения с фразовыми глаголами;-повторяют			

				неопределенные местоимения;	стратегиями;	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - уметь использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;	современного информационного общества; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; - мотивация к самореализации в творчестве; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
69.	Урок 5. Что вы думаете о работе и учебе за рубежом? РУА	1.		-слушают с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного; -выражают свое мнение по поводу услышанного;	-выражать свое мнение по поводу прочитанного/услышанного; - интерпретировать информацию, представленную в процентах;		
70.	Урок 6. Следует ли подросткам работать в учебное время? СРН	1.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе.	-слушают с целью понимания основного содержания, читают с целью полного понимания прочитанного и с целью понимания основного содержания; -делают краткие записи на основе прочитанного; -пишут сочинение, используя средства логической связи;	- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; -делать выборочный перевод с английского языка на русский; - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Present Perfect Progressive);	-вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии.	
71.	Урок 7. Работаете ли вы летом? РУП	1.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка.	-читают с целью полного понимания прочитанного; -знакомятся с правилами написания письма официального характера; -пишут письмо личного характера;		-развитие способности к догадке, к логическому изложению, развитие чувства языка; развитие сопоставления, перефразирования, формулирование выводов,	
72	Урок 8. Для чего нужен «промежуточный год»? РРУ	1.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	-слушают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; -работают в парах (диалог-расспрос, диалог-	-знать и использовать при написании сочинения слова и фразы, указывающие на		

				обмен мнениями); -выражают в речи речевые функции: объясняют причину, дают возможность подумать, приводят контраргументы.	причину и подчеркивающие результат;-уметь делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средствами логической связи;	объяснение, иллюстрирование, оценка; -уметь выходить из затруднительных положений, а именно развитие умения использовать при говорении фразы, обозначающие необходимость сделать паузу в разговоре для обдумывания дальнейших реплик, а при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.	
73 74	Урок обобщения к циклу 5.	2	Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	-повторяют лексический и грамматический материал цикла; -выполняют задания из рабочей тетради;	официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средствами логической связи;		
75 76	Урок 9. Урок проектов.РРУ	2		-работают в парах/группах; -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты;			
77	Контрольная работа №3 к циклам уроков 4-5.КЛиГУ	1.					
78	Анализ контрольной работы.	1.		-повторяют лексический и грамматический материал цикла; -выполняют работу над ошибками;			
Цикл 6. Моя страна в мире. 17 уроков							
79 80	Урок1. Что о вашей	2.	Родная страна и страны изучаемого языка:	-знакомятся с новой лексикой;	-читать и слушать в разных стратегиях;	-уметь находить сходство и	-стремление к

	стране знают в мире? ФЛНГ		культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с достижениями ВБ и России в разных областях, с результатами опроса иностранцев о Британии, с некоторыми фактами о Канаде.	-работают над произношением; -читают и слушают с разными стратегиями; -работают в парах; -на основе данных фактов высказываются о России;	вести диалог-расспрос; -выражать согласие/несогласие, вежливо переспрашивать, выяснять мнение собеседника, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;переходит с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – делать сообщения на заданную тему; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе, логично и связно;понимать речь учителя и одноклассников;составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;-работать с	различия между образом жизни в своей стране и Британии, представлять свою культуру. -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -уметь учиться и иметь способность к организации деятельности;	мирному сосуществованию между людьми и нациями. -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области
81 82	Урок 2. Какими людьми славится ваша страна? РРУ	2	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях, о достопримечательностях Британии.	-читают и слушают с разными стратегиями; -работают в парах-говорят о знаменитостях, изображенных на картинках; -используя данную информацию, составляют рассказ о Сергее Королеве;			

					лексическими таблицами; -работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; -кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		литературы, искусства и науки;
83 84	Урок 3. Почему английский язык считается мировым языком? ФЛНГ	2	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с другими распространенными языками.	-работают над произношением; -читают/слушают с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -выражают согласие/несогласие; -находят и представляют информацию о роли русского языка в мире; -дают советы какой язык лучше изучать, аргументируют свой выбор;		-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для	-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -уверенность в себе и своих силах; - воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
85	Урок 4. Зачем изучают иностранные языки? СРН	1.	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.				

86	Уроки 5-6. Как лучше учить языки? РРУ	1.	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Советы по изучению иностранного языка. Курсы по изучению английского языка		синтаксическими нормами английского языка;	оппонентов образом; -уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	
87.	Урок 7. Что привлекает людей в Великобритани ю? РУА	1.	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с некоторыми достопримечательностям и	-читают и слушают с разными стратегиями; -делают краткие записи по прослушанному; -работают в парах, выражают согласие/ несогласие, аргументируют свой выбор;			

88 89	Урок 8. Стоит ли посетить вашу страну? РУП	2	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка. Знакомство с мнением иностранцев о России.	-читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; -используя средства логической связи, пишут сочинение «Стоит ли посетить Россию?» - находят и представляют информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;			
90 91	Для чего нужна комическая помощь? РУЧ	2	Благотворительные организации в Британии, России	-читают с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;	-читать и слушать в разных стратегиях; вести диалог- расспрос; -выражать согласие/несогласи е, вежливо переспрашивать, выяснить мнение собеседника, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;переходит ь с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	-работать с прослушанным/про читанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов; -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

92 93	Урок проектов. РРУ	2	Моя страна в мире. Моя страна от А до Я. Роль русского языка в мире.	<p>работают в парах/группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать и читать с разными стратегиями; -выражать свое мнение по поводу прочитанного/услышанного; - интерпретировать информацию, представленную в процентах; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; -делать выборочный перевод с английского языка на русский; - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Present Perfect Progressive); -знать и использовать при написании сочинения слова и 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самореализации; стремление выразить себя в различных видах деятельности; -ценностное отношение к труду и к достижениям людей; -уважительное отношение к людям разных профессий; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ответственное отношение к образованию и самообразованию,
----------	-----------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>фразы, указывающие на причину и подчеркивающие результат;-уметь делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средствами логической связи;</p>		<p>понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p>
94 95	Урок обобщения к циклу 6	.		-повторяют лексический и грамматический материал цикла;	-знать и использовать при написании сочинения слова и фразы, указывающие на причину и	-развитие способности к догадке, к логическому изложению, развитие чувства языка; развитие	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; -положительное отношение к

					<p>подчеркивающие результат;-уметь делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать резюме, умение написать сочинение, используя лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средствами логической связи;</p>	<p>соотнесения, перефразирования, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование, оценка;</p> <p>-уметь выходить из затруднительных положений, а именно развитие умения использовать при говорении фразы, обозначающие необходимость сделать паузу в разговоре для обдумывания дальнейших реплик, а при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>	<p>выдающимся личностям и их достижениям;</p> <p>-стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

Цикл 7. «Наш школьный ежегодник». 7 уроков.

96 97	<p>Уроки 1-2. Что особенного в вашей школе? Самые выдающиеся ученики. СРН</p>	3	<p>Школьное образование. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи; межличностные отношения. Знакомство с жизнью зарубежных</p>	<p>-читают/ слушают с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации; -повторяют возвратные местоимения;</p>	<p>-читать и слушать в разных стратегиях; -узнавать и использовать в речи возвратные местоимения, времена, косвенную речь,</p>	<p>-развитие способностей к догадке, к логическому изложению; --развитие умения сравнивать, обобщать,</p>	<p>-любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -знание традиций своей школы,</p>
----------	---	---	---	--	--	---	---

			сверстников в странах изучаемого языка, с отзывами выпускников об их одноклассниках.	-высказываются о своей школе, о лучших учениках -выполняют творческую работу «Что делает нашу школу особенной»	прилагательные и наречия; -уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту и аналогии с родным языком, уметь пользоваться словарем,выражать свое отношение к прочитанному, уметь использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; - уметь вести диалог – обмен мнениями, выразить речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, умение начать и закончить разговор; в монологической речи уметь передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи	соотносить, перефразировать, оценивать, формулировать выводы, убеждать; -развитие воображения.	бережное отношение к ним; -стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; -умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; -уверенность в себе и своих силах;
98	Урок 3. Урок проектов «Наши планы и амбиции» РРУ	1	Школьное образование. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи; межличностные отношения. Знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка.	работают в парах/группах; -выбирают темы; -обсуждают и оформляют работы; -представляют работы одноклассникам; -обсуждают и оценивают проекты;			
99	Урок обобщения к циклам уроков 6-7.	1.		-повторяют лексический и грамматический материал; -выполняют упражнения из рабочей тетради;			
100	Контрольная работа №4 к циклам 6-7.	1.					
101	Итоговая контрольная работа №5 по материалам за 9 класс.	1.					
102	Анализ контрольной работы.	1.		-повторяют лексический и грамматический материал; -делают работу над ошибками;			

					оценочные суждения, умение говорить логично и аргументировано;		
--	--	--	--	--	--	--	--