

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2023г.
Секретарь: _____ Е.Б. Тебенькова

Утверждаю
Директор школы: _____ И.В. Буланова
«1» сентября 2023г.
Приказ № 190-ОД

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
11 класс

учитель:
Туктарева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»
5. Авторская программа по английскому языку (авторы Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Преподавание ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ:

- 1) Биболетова М.З., Английский язык: базовый уровень: 10 класс, М.: Дрофа
- 2) Биболетова М.З., Английский язык: базовый уровень: 11 класс, М.: Дрофа

Основные цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

Программа предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умение сравнивать, анализировать и оценивать, предвосхищать события, воображать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский и т.д.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество уроков в неделю	Количество уроков за год	Контрольная работа
11	3	102	4

Региональный компонент реализуется на следующих уроках.

Класс	№ урока	Тема урока
10	6	Lesson 6. Start Anew. (Project.)
	14	Lesson 14. Are You Keen on Sports? (Writing)
	16	Lesson 16. Are You Keen on Sports? (Reading. Speaking)
	19	Lesson 19. Where Words Fail ... (Reading)
	32	Family Room (Reading.)
	53	Learning from the Past (Writing.)
	71	Lesson 22. Man-made Wonders of the World (Project)
	72	
	85	Lesson 5. From Here to There (Listening. Speaking.)
99	Lesson 19. Culture Shock (Reading. Speaking.)	

11	6	Lesson 6. Varieties of the English Language (Speaking. Reading. Listening.)
	13	Lesson 13. Globalisation Is on the March (Speaking)
	19	Lesson 19. Society and You (Speaking)
	20	Lesson 20. Society and You (Reading. Writing)
	22	Lesson 22. Crimes Against the Planet (Listening. Reading. Speaking.)
	32	Lesson 5. Finding Your Way (Role play)
	33	Lesson 6. What Are You Going to Do after School? (Listening. Reading.)
	54	Lesson 7. Wonderful Minds (Reading. Speaking.)
	68	Lesson 19. The Future of Healthcare (Speaking.)
	71	Lesson 22. Eco-friendly Technology (Listening)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования будут сформированы следующие **предметные результаты**:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на заданную тему;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь.

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;

— передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

— давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Выпускник научится:

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.); — употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий

в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- текущий – систематический контроль на всех уроках (фронтальный опрос, контроль чтения, говорения);
- промежуточный – в конце каждой темы, полугодия (лексико-грамматические тесты; проектная деятельность по каждой теме; письменные проверочные)
- итоговый – по завершению учебного года (итоговая контрольная работа по четырем основным видам речевой деятельности). Его цель – контроль уровня овладения учащимися коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме и аудировании за год обучения.

Контроль предполагается осуществлять в четырех видах деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Оценивание выполнения контрольных заданий производится по пятибалльной шкале и осуществляется следующим образом. Оценка «3» ставится за выполнение 50% выполнения работы, «4»-за выполнение 75% работы. «5» ставится за выполнение 95-100% работы. Но в некоторых случаях возможно отклонение от данных критериев (пропуски из-за болезни, лечение в санатории). Оценивание учащихся на уроке проводится в индивидуальном порядке, зависит от объема заданий, количества ошибок, а также уровня сложности. У некоторых учащихся затруднено восприятие лексических и грамматических понятий и их применение на практике. Также возможно возникновение проблем при аудировании, поэтому используется дифференцированный подход как при обучении так и при контроле, а также в домашнем задании. Такой подход создает основу для активной деятельности и для формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

Основное содержание предмета «Английский язык»

11 класс

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Важность английского языка как способа международной коммуникации
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Исследовательская работа «Кто населяет Россию?». Исследование причин и проблем, связанных с миграцией, на примере конкретной семьи
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Школьные правила. Связь между правами и обязанностями. Понятие свободы у современных тинейджеров
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Исследовательский проект «Личность, значимая для жизни общества»
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Личная ответственность за безопасность жизни
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Ролевая игра «10 лет спустя после окончания школы»
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по Интернету)
8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»
9. Последний школьный экзамен. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Как справляться со стрессом во время экзаменов. Как организовать подготовку к экзаменам для успешной их сдачи
10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» — шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности
11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Исследовательская работа «Новейшие технологии»
12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (выдающийся конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи»

13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п.
14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги «Frankenstein» by Merry Shelley). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования? Моральная дилемма»
15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Обсуждение «Меры для защиты окружающей среды»
17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»
18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям». Дискуссия: «Будущее города и села»
19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби
20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Возможности и опасности социальных сетей. Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Книги и фильмы о любви и дружбе
21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Твой выбор стиля жизни
22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»

Тематическое планирование

11 класс

№ ур ока	Тема урока	Ко л- во ур оков	Содержание образования	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
UNIT 1. YOUNG PEOPLE IN SOCIETY (27 уроков)							
1.	Lesson 1. Varieties of the English Language (Reading. Speaking. Listening.)	1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i> ? <u>Лексика.</u> <i>Фразовые глаголы;</i> <u>Грамматика:</u> <i>Формы множественного числа существительных;</i>	- активизация лексического материала; - совершенствование произносительных навыков; - чтение текста с целью понимания основного содержания; - аудирование с детальным пониманием; - разговорная практика;	- уметь говорить, читать, прослушивать аудиозаписи; – владеть лексическим запасом за счет фразовых глаголов; - уметь работать со словарем;	<u>Регулятивные:</u> - умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владение навыками смыслового чтения; - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> - умение вести диалог в соответствии с требованиями речевого этикета;	- умение вести обсуждение, давать оценки; - умение работать в паре/группе; - оказывать взаимопомощь;

2	Lesson 2. Varieties of the English Language (Speaking. Reading.)	1	<p>Что такое <i>Runlish</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык.</p> <p><u>Грамматика:</u> <i>Словообразование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - чтение текстов в разных стратегиях; - работа с таблицами по словообразованию; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь говорить и читать; - знать и применять в речи лексический материал по изучаемой теме; - уметь догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре/группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять ценностное отношение к учебе; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
3	Lesson 3. Varieties of the English Language (Speaking. Reading.)	1	<p>Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?</p> <p><u>Грамматика:</u> <i>Артикли;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - чтение в разных стратегиях; - повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков); 	<ul style="list-style-type: none"> - читать в разных стратегиях; - использовать артикли с именами собственными (названия стран и языков) 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сообщить о результатах своей 	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

						работы	
4	Lesson 4. Varieties of the English Language (Reading.)	1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? <i>Грамматика:</i> <i>Passive Voice в контексте</i>	- чтение с пониманием основного содержания /детальным пониманием текста; - перефразирование предложений;	- читать в разных стратегиях; - владеть грамматическим материалом (Passive Voice в контексте)	<u>Регулятивные:</u> - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <u>Коммуникативные:</u> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	- расширение общего кругозора;
5	Lesson 5. Varieties of the English Language (Listening. Writing.)	1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык?	- аудирование с целью понимания основного содержания/ полного понимания аудиотекста; - выражение согласия или несогласия; - аргументирование своей точки зрения в	- умение слушать аудиотекст с пониманием основного содержания/полным пониманием/ детальным пониманием аудиотекста;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и	- умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового

				<p>письменной форме; - работа в группах/парах.</p>	<p>- умение кратко фиксировать содержание звучащего текста; - умение выражать согласие или несогласие, аргументировать свою точку зрения в письменной речи;</p>	<p>фиксировать нужную информацию; - умение строить речевое высказывание, выразить согласие/несогласие; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	<p>участника;</p>
6	<p>Lesson 6. Varieties of the English Language (Speaking. Reading. Listening.)</p>	1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности. Важность языка в международной коммуникации.</p>	<p>- работа в парах; - работа с таблицами; - разговорная практика по прослушанной аудиозаписи;</p>	<p>- уметь чтения, прослушивать аудиозаписи в разных стратегиях; - высказывать собственную точку зрения по обсуждаемой теме; - владеть социокультурной компетенцией;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - умение строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>- формирование партнерских отношений с одноклассниками;</p>

						сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	
7	Lesson 7. Varieties of the English Language (Essay)	1	Важность языка в международной коммуникации.	- обобщение и закрепление материала раздела; - чтение с пониманием структуры текста и связей внутри него; - эссе с элементами рассуждения	- читать текст с пониманием структуры текста и связей внутри него; - владеть навыками аргументированного письма;	<u>Регулятивные:</u> - уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <u>Коммуникативные:</u> - уметь строить аргументированные высказывания по поставленной проблеме;	- проявлять ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
8	Lesson 8. Globalisation Is on the March (Listening. Speaking.)	1	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	- работа в парах; - отработка навыка словообразования;	- прослушивать аудиотекст с детальным пониманием; - выражать собственное мнение по обсуждаемой теме;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные	- умение работать в паре;

					<p>- владеть потенциальным лексическим запасом за счет словообразования и в группах</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <u>Коммуникативные:</u> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p>	
9	Lesson 9. Globalisation Is on the March (Speaking. Reading.)	1	<p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.</p> <p><u>Грамматика:</u> <i>Временные формы глагола</i></p>	<p>- диалогическое общение (обмен мнениями) и чтение с основным пониманием прочитанного; - формирование навыков языковой догадки; - отработка произношения;</p>	<p>- обмениваться мнениями по обсуждаемой проблеме; - догадываться о значении новых лексических единиц; - знать временные формы глагола в английском языке;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть устной речью на заданную тему; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>- проявлять ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>

						сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	
10	Lesson 10. Globalisation Is on the March (Listening. Speaking.)	1	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении.	- говорение, выражение личного отношения по обсуждаемой теме; - аудирование с разными стратегиями (с извлечением необходимой информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного); - введение и закрепление новой лексики;	- выражать собственное мнение, делиться личным опытом; - знать временные форм глаголов (Revision of Tenses);	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - работать с прослушанным текстом; <u>Коммуникативные:</u> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	- осознание себя гражданином своей страны;
11	Lesson 11. Globalisation Is on the March (Speaking. Reading.)	1	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	- чтение в разных стратегиях; - говорение;	- владеть навыками устной речи; - владеть навыками разных видов чтения;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u>	- формирование партнерских отношений с одноклассниками;

						<ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью на заданную тему; <u>Коммуникативные:</u> - оказывать взаимопомощь; 	
12.	Lesson 12. Globalisation Is on the March (Speaking. Reading. Listening.)	1	<p>Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устно-речевое общение в классе с опорой на картинку; - чтение с пониманием основного содержания/с детальным пониманием прочитанного; - расширение лексического запаса; - аудирование с целью общего понимания; - работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость) - развитие умений исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственное мнение по обсуждаемой теме; - уметь читать большие числа, названия национальностей; - владеть навыками ведения исследовательской работы; 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть устной речью на заданную тему; <u>Коммуникативные:</u> - уметь дискутировать со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
13	Lesson 13. Globalisation Is on the March (Speaking)	1	<p>Исследовательская работа «Кто населяет Россию?». Исследование причин и проблем, связанных с миграцией, на примере конкретной семьи</p> <p><u>Грамматика:</u> - <i>сослагательное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорение, устная презентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и уважительное отношение к языку и культуре разных народов;

			<i>наклонение;</i> <i>- конструкции с as</i>			познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - владеть устной речью на заданную тему; <u>Коммуникативные:</u> - уметь высказывать собственное мнение по обсуждаемой теме;	
14	Lesson 14. Rights and Responsibilities (Speaking. Reading.)	1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	- работа с таблицами в парах; - говорение, обмен мнениями; - чтение с общим пониманием текста; - отработка произношения; - введение новой лексики; - развитие умений языковой догадки;	- говорить и читать; - владеть лексическим запасом по теме;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - критически мыслить; <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре/группе; - оказывать взаимопомощь;	- расширение правовой грамотности
15	Lesson 15. Rights and Responsibilities (Speaking)	1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Школьные правила. Связь между правами и обязанностями. <i>Грамматика:</i> <i>modal verbs for expressing obligation, necessity,</i>	- говорение с использованием устойчивых словосочетаний по теме «Права и обязанности»; - расширение лексического запаса; - практика говорения с использованием новых	- говорить на заданную тему; - владеть лексическим запасом по теме «Права и обязанности» - работать со словарем; - знать	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - уметь высказывать собственное мнение	- расширение правовой грамотности

			<i>permission</i>	лексических единиц;	грамматический материал (<i>modal verbs for expressing obligation, necessity, permission</i>)	по обсуждаемой теме; <u>Коммуникативные:</u> - уметь строить речевое высказывание;	
16	Lesson 16. Rights and Responsibilities (Speaking)	1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Школьные правила. Связь между правами и обязанностями. <u>Грамматика:</u> <i>modal verbs</i>	- отработка грамматического материала <i>modal verbs</i> ; - групповое обсуждение темы «Права и обязанности»;	- владеть грамматическим материалом <i>modal verbs</i> ; - выразить собственное мнение;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - уметь строить речевое высказывание; <u>Коммуникативные:</u> - оказывать взаимопомощь;	- расширение правовой грамотности
17	Lesson 17. Rights and Responsibilities (Speaking. Writing.)	1	Понятие свободы у современных тинейджеров	- говорение; - эссе по теме «Права и обязанности»	- уметь выразить собственное мнение в устной и письменной речи;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - уметь осознанно использовать речевые средства в	- расширение правовой грамотности

						<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- уметь строить аргументированные высказывания по поставленной проблеме;</p>	
18	Lesson 18. Society and You (Listening. Speaking)	1	Твое участие в жизни общества.	<p>- отработка произношения;</p> <p>- аудирование с разными стратегиями (с пониманием общего содержания/с извлечением необходимой информации);</p>	<p>- уметь прослушивать аудиозапись с разными стратегиями;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>- осознание себя членом общества;</p>

						- оказывать взаимопомощь;	
19	Lesson 19. Society and You (Speaking)	1	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	- практика говорения;	- высказывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме; - аргументировать свою точку зрения;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> -строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- осознание себя членом общества;
20	Lesson 20. Society and You (Reading. Writing)	1	Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Исследовательский проект «Личность, значимая для жизни общества»	- чтение текста вслух, отработка произношения; - чтение с извлечением информации; - поиск информации в различных источниках, в том числе в интернете;-	- читать текст вслух; - работать с текстом как источником информации; - осуществлять информационный поиск, в том числе в интернете;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> -строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - оказывать	- осознание себя членом общества;

						взаимопомощь;	
21	Lesson 21. Crimes Against the Planet (Reading. Speaking)	1	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. <i>Грамматика:</i> <i>артикли</i>	- разговорная практика на тему «Защита окружающей среды»; - чтение с пониманием основного содержания; - введение новой лексики; - говорение с опорой на текст; - отработка грамматической темы <i>артикли</i>	- бегло говорить на заданную тему; - читать текст с пониманием основного содержания; - грамотно использовать артикли в речи;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> -спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	- осознание важности заботы о природе
22	Lesson 22. Crimes Against the Planet (Listening. Reading. Speaking.)	1	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	- разговорная практика в парах; - чтение с пониманием основного содержания; - расширение лексического запаса (употребление предлогов); - аудирование с пониманием основного содержания/с пониманием деталей;	- выражать собственное мнение, приводить аргументы; - читать с пониманием основного содержания; - грамотно употреблять предлоги в устной речи; - прослушивать аудиозаписи в разных стратегиях;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения	- осознание важности заботы о природе

						<p>образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
23	Lesson 23. Crimes Against the Planet (Speaking)	1	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	<p>- разговорная практика;</p> <p>- расширение лексического запаса;</p>	<p>- выразить собственное мнение, приводить аргументы;</p> <p>- владеть лексическим запасом по теме асоциального поведения;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- уметь выразить</p>	<p>- проявлять ценностное отношение к окружающим;</p>

						собственное мнение;	
24	Lesson 24. Crimes Against the Planet (Listening. Speaking.)	1	Личная ответственность за безопасность жизни.	- аудирование с полным пониманием прослушанного; - краткие записи по прослушанному; - говорение;	- прослушивать аудиозаписи с полным пониманием; - делать краткие записи по прослушанному; - высказывать свое личное мнение по обсуждаемой проблеме;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - владеть устной речью; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- проявлять ценностное отношение к окружающей среде;
25 26	Контрольная работа №1	2	Глобализация. Общество. Забота об окружающей среде.	- применение полученных знаний при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и	- осознание себя гражданином мира;

						фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	
27	Анализ контрольной работы	1	Глобализация. Общество. Забота об окружающей среде.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	- осознание себя гражданином мира;
UNIT 2. YOUR DREAM JOB (20 уроков)					Предметные	Метапредметные	Личностные
28	Lesson 1. Finding Your	1	Профессия твоей мечты	- повторение лексики по теме «Профессии»,	- вести записи при прослушивании	<u>Регулятивные:</u> - умение	- укрепление сознательного

	Way (Listening. Speaking)			знакомство с новой лексикой; - работа в парах; - аудирование с ведением записей во время прослушивания;	аудиотекста - догадываться о значении неизвестных слов; - выражать собственное мнение по обсуждаемой теме; - владеть лексическими навыками по теме «Профессии»;	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - умение строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
29	Lesson 2. Finding Your Way (Speaking)	1	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии	- развитие и систематизация лексических навыков; - обоснование собственной точки зрения; - обсуждение картинок;	- владеть лексическими навыками по теме «Профессии»; - владеть навыками словообразования; - владеть навыками критического развитие умений говорения • развитие лексических навыков • развитие критического мышления • подготовка к итоговой аттестации (сравнение картинок)	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
30	Lesson 3.	1	«Мужские» и «женские»	- работа в парах;	- принимать участие в	<u>Регулятивные:</u>	- укрепление

	Finding Your Way (Speaking. Writing)		профессии. Призвание и карьера.	<ul style="list-style-type: none"> - групповая дискуссия; - ведение краткой записи; - написание эссе; 	<ul style="list-style-type: none"> групповой дискуссии; - делать краткие записи во время обсуждения темы; - владеть навыками письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - решать проблемы творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> - владеть навыками письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
31	Lesson 4. Finding Your Way (Speaking. Reading)	1	«Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера.	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарем; - закрепление изучаемой лексики; - отработка произношения слов и словосочетаний; - чтение с пониманием основного содержания/с детальным пониманием; - введение отработка новой лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - правильно произносить слова и словосочетания; - читать текст в разных стратегиях; 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;

						сотрудничать;	
32	Lesson 5. Finding Your Way (Role play)	1	Ролевая игра «10 лет спустя после окончания школы»	- отработка лексики; - ролевая игра; - работа в парах; - обобщение и закрепление материала раздела;	- владеть лексическим материалом по теме; - владеть навыками критического мышления; - принимать участие в беседе, грамотно высказывая собственное мнение;	<u>Регулятивные:</u> - умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - умение строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
33	Lesson 6. What Are You Going to Do after School? (Listening. Reading.)	1	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	- работа в группах/парах; - аудирование с извлечением нужной информации/ с детальным пониманием; - отработка диалогической речи; - высказывание собственного мнения;	развитие умений аудирования с пониманием основного содержания • развитие лексических навыков • развитие умений чтения с извлечением основного содержания • развитие исследовательских умений и навыков	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - решать проблемы творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> - вести обсуждение, давать оценки;	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
34	Lesson 7.	1	Что нас ждет после	- говорение с	- говорить,	<u>Регулятивные:</u>	- укрепление

	What Are You Going to Do after School? (Speaking. Listening.)		школы. Традиции образования в России.	аргументацией своего мнения; - аудирование и чтение с пониманием основного содержания;	аргументируя свое мнение; - прослушивать аудиозаписи и читать с пониманием основного содержания; - фиксировать услышанное;	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - работать с прослушанным текстом; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
35	Lesson 8. What Are You Going to Do after School? (Speaking. Reading)	1	Узнай больше о выбранном университете	- умение устанавливать логические и лексические связи;	- уметь взаимно оценивать друг друга;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск; <u>Коммуникативные:</u> - оценивать и править высказывание	- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

						партнера;	
36	Lesson 9. What Are You Going to Do after School? (Speaking. Listening. Reading.)	1	Узнай больше о выбранном университете	<ul style="list-style-type: none"> - отработка лексики; - описание рисунков с использованием новой лексики; - работа со словосочетаниями; - аудирование с пониманием основной идеи и с детальным пониманием; - говорение на основе собственного опыта; - чтения с пониманием основного содержания/ с детальным пониманием; - работа в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь говорить на основе собственного опыта (описание); - прослушивать аудиозаписи с пониманием основной идеи и с детальным пониманием; - читать с пониманием основного содержания/ с детальным пониманием; - работать в паре; - применять изученную лексику в устной речи; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы творческого и поискового характера; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
37 38	Lesson 10. What Are You Going to Do after School? (Speaking.)	2	Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. <i><u>Грамматика:</u></i> <i>- Future Perfect</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с лексической таблицей; - отработка произносительных навыков; - чтение с прогнозированием; - чтение с полным пониманием; - аналитическое чтение (лексический анализ текста); - работа в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лексический анализ прочитанного текста; - владеть лексическими навыками (словообразование); - уметь прогнозировать в процессе чтения; - употреблять в речи неличные формы глагола на –ing; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;

				(отработка диалогической речи);		образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах: давать свою интерпретацию прочитанного текста и высказывать свое отношение по обсуждаемой проблеме.	
39 40	Lesson 11. Exams Are Coming (Reading. Speaking)	1	Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. <u>Грамматика:</u> - Косвенная речь;	- чтение с пониманием содержания и организации текста; - повторение грамматики (Косвенная речь)	- уметь строить аргументированные высказывания; - критически мыслить;	<u>Регулятивные:</u> - уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u>	- воспитание толерантности к позиции, отличной от своей;

						- владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;	
41	Lesson 12. Exams Are Coming (Reading. Speaking)	1	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» <u>Грамматика:</u> - <i>придаточные предложения следствия</i>	- введение и отработка нового грамматического явления	- владеть навыками спонтанной диалогической речи;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть навыками спонтанной диалогической речи; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- воспитание толерантности к позиции, отличной от своей;
42	Lesson 13. Are There Any Alternatives to Traditional Classes? (Reading. Speaking.)	1	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования.	- чтение с пониманием главной идеи/с детальным пониманием прочитанного; - аудирование с пониманием основного содержания; - высказывание собственного мнения по прослушанному; - работа с лексикой: пополнение лексического запаса;	- уметь читать в разных стратегиях: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; - слушать аудиозапись с пониманием основного содержания.	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - работать с прослушанным/прочитанным текстом; <u>Коммуникативные:</u> - проявлять уважение к	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;

						партнеру;	
43	Lesson 14. Are There Any Alternatives to Traditional Classes? (Listening. Writing)	1	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих	- аудирование с пониманием основного содержания; - повторение грамматики;	- выражать собственное мнение в письменной форме	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - вести обсуждение, давать оценки;</p>	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;

44	Lesson 15. Are There Any Alternatives to Traditional Classes? (Reading.)	1	Что такое <i>lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения; - закрепление и активизация грамматических навыков; 	- грамотно использовать в речи систему времен;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками «процессового» письма (под контролем учителя); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; 	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;
45 46	Контрольная работа №2	2	Профессия твоей мечты	- применение полученных знаний при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; 	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;

						<u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;		
47	Анализ контрольной работы	1	Профессия твоей мечты	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	- укрепление сознательного отношения к учению и труду, выбору будущей профессии;	
UNIT 3. NEW TECHNOLOGICAL WORLD (33 урока)						Предметные	Метапредметные	Личностные
48	Lesson 1. Modern Technologies: Pros and Cons (Reading.	1	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	- работа в парах (интерпретация рисунков); - чтение с пониманием основного	- читать с пониманием основного содержания/детально о понимания текста; - обсуждать в паре	<u>Регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	- умение вести обсуждение, давать оценки;	

	Speaking.)			<p>содержания/детального понимания текста;</p> <p>- обсуждение собственных идей на основе прочитанного текста;</p>	<p>собственные идеи на основе прочитанного текста;</p>	<p>возможности ее решения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
49	Lesson 2. Modern Technologies: Pros and Cons (Listening.)	1	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	<p>- расширение лексического запаса;</p> <p>- отработка выражений <i>с do и make;</i></p> <p>- аудирование;</p>	<p>- владеть лексическими навыками по изучаемой теме;</p> <p>- использовать в речи выражения <i>с do и make;</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные</p>	<p>- проявлять интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</p>

						<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- проявлять уважение к партнеру;</p>	
50	Lesson 3. Modern Technologies: Pros and Cons (Speaking.)	1	Современные виды связи (Интернет. Сотовый телефон) в жизни подростков	<p>- повторение и отработка использования в речи модальных глаголов;</p> <p>- работа в парах (практика употребления в речи модальных глаголов);</p> <p>- повторение и отработка лексики по обсуждаемой теме;</p>	<p>- использовать в устной речи модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом;</p> <p>- владеть лексическим запасом по изучаемой теме;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- использовать в устной речи модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение работать в паре;</p>	<p>- осознание себя личностью, ответственности за свое будущее и будущее своей страны</p>
51	Lesson 4.	1	Прогнозы на будущее:	- введение и отработка	- использовать и	<u>Регулятивные:</u>	- осознание себя

	Modern Technologies: Pros and Cons (Listening.)		<p>грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами</p>	<p>новой лексики; - прослушивание текста с опорой на иллюстрацию; - аудирование с детальным пониманием/ с пониманием необходимой информации;</p>	<p>распознавать в речи лексику по изучаемой теме; - прослушивать текст с детальным пониманием/ с пониманием необходимой информации;</p>	<p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - извлекать конкретную информацию из текста, речи; <u>Коммуникативные:</u> - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	<p>личностью, ответственной за свое будущее и будущее своей страны</p>
52	Lesson 5. Modern Technologies: Pros and Cons (Speaking.)	1	<p>Исследовательская работа «Новейшие технологии»</p>	<p>- отработка интонации на уровне предложения; - говорение с опорой на заметки и контекст задания на аудирование; - отработка лексических навыков; - повторение степеней сравнения прилагательных;</p>	<p>- произносить выражения с правильной интонацией; - знать степени сравнения прилагательных;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - полностью понимать речь/текст; <u>Коммуникативные:</u> - планировать и реализовывать совместную</p>	<p>- осознание себя личностью, ответственной за свое будущее и будущее своей страны</p>

						деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	
53	Lesson 6. Wonderful Minds (Writing.)	1	Незаурядные умы человечества	- введение и отработка английских выражений; - работа в парах (письменно);	- использовать степени сравнения прилагательных в письменной речи;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - полностью понимать речь/текст; <u>Коммуникативные:</u> - планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
54 55	Lesson 7. Wonderful Minds (Reading. Speaking.)	2	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (выдающийся конструктор)	- чтение с пониманием основного содержания/с полным пониманием; - фиксация краткого содержания прочитанного текста в форме заметок;	- читать текст с пониманием основного содержания/с полным пониманием; - делать заметки по прочитанному тексту; - работать с лексикой	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

				<ul style="list-style-type: none"> - работа с лексикой с опорой на синонимию; - групповая дискуссия; 	<ul style="list-style-type: none"> с опорой на синонимию; - обсуждать заданную тему в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - делать краткие записи по прочитанному тексту; <u>Коммуникативные:</u> - вести обсуждение, давать оценки; 	
56	Lesson 8. Wonderful Minds (Listening. Speaking)	1	Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение лексического запаса; - развитие навыков аудирования; 	- прослушивать аудиозаписи в разных стратегиях;	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; <u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания; 	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
57	Lesson 9.	1	Плюсы и минусы	- обсуждение в группах	- говорить с опорой на	<u>Регулятивные:</u>	- осознание себя

	Wonderful Minds (Speaking. Reading.)		инженерных профессий. Учись мыслить как гений.	с опорой на иллюстрации; - чтение с пониманием основного содержания/ с детальным пониманием; - высказывание собственного мнения к прочитанному; - заметки к прочитанному тексту;	иллюстрацию и на прочитанный текст; - читать научно-популярные тексты;	- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	гражданином своей страны и мира;
58	Lesson 10.	1	Проект «Как решать	- работа над проектом,	- организовывать	<u>Регулятивные:</u>	- осознание себя

	Wonderful Minds (Writing. Reading.)		логические задачи»	защита;	работу по выполнению и защите творческого проекта;	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; <u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;	гражданином своей страны и мира;
59	Lesson 11. Scientific Hypothesis (Speaking. Reading.)	1	Наука или выдумка	- введение новой лексики; - чтение прагматичных текстов; - чтение с полным пониманием прочитанного; - разговорная практика: обмен мнениями;	- владеть лексикой по изучаемой теме; - читать прагматичные тексты с полным пониманием; - обмениваться мнениями с одноклассниками;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

						<p>образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	
60	Lesson 12. Scientific Hypothesis (Reading)	1	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера	- чтение с разными стратегиями;	- читать тексты в разных стратегиях;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять информационный</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

						поиск, в том числе в Интернете; <u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;	
61	Lesson 13. Scientific Hypothesis (Speaking. Listening.)	1	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	- знакомство с новой лексикой; - разговорная практика: обмен мнениями; - аудирование с разными стратегиями: пониманием основного содержания высказывания, с целью детального понимания;	- слушать аудиозаписи в разных стратегиях; - обмениваться мнениями с одноклассниками;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - строить логическое рассуждение и делать выводы; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
62	Lesson 14. The Ethics of Cloning (Listening. Speaking)	1	Как относиться к клонированию	- развитие умений устной речи;	- владение устной речью;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

						<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владеть навыками письменной речи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	
63	Lesson 15. The Ethics of Cloning (Reading.)	1	Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги <i>"Frankenstein" by Merry Shelly</i>)	<p>- введение новой лексики, работа с англо-английским словарем;</p> <p>- выполнение заданий на словообразование;</p> <p>- чтение публицистического текста с пониманием основного содержания;</p>	<p>- уметь работать с англо-английским словарем;</p> <p>- владеть навыками словообразования (аффиксация);</p> <p>- читать публицистические тексты;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	- осознание себя гражданином мира;
64	Lesson 16.	1	Дискуссия «Есть ли	- чтение с детальным	- читать текст с	<u>Регулятивные:</u>	- осознание себя

	The Ethics of Cloning (Reading. Speaking.)		будущее у клонирования? Моральная дилемма»	пониманием; - разговорная практика на основе прочитанного текста;	детальным пониманием; - высказывать собственное мнение на основании прочитанного текста;	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - умение строить логическое рассуждение и делать выводы; - умение решать проблемы творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	гражданином мира;
65	Lesson 17. The Future of Healthcare (Speaking.)	1	Медицина: традиции и новые технологии.	- развитие навыков словообразования; - разговорная практика в коммуникативном контексте; - работа в парах:	- владеть навыками словообразования; - интерпретировать цитаты известных людей, выражать согласие/несогласие;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- осознание себя личностью, ответственной за собственное здоровье;

				<p>интерпретация цитат, выражение согласия/несогласия;</p> <p>- чтение текста со значительным количеством незнакомых слов;</p> <p>- прослушивание аудиозаписи, повторение за диктором;</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов в тексте;</p> <p>- правильно произносить английские слова, сравнивать их с русскими эквивалентами;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	
66 67	Lesson 18. The Future of Healthcare (Speaking. Reading.)	2	Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против»	<p>- чтение с детальным пониманием текста;</p> <p>- разговорная практика на базе прочитанного текста, аргументирование ответов;</p>	<p>- читать текст с детальным пониманием;</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, аргументировать свои ответы;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и</p>	<p>- осознание себя личностью, ответственной за собственное здоровье;</p>

						самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;	
68	Lesson 19. The Future of Healthcare (Speaking.)	1	Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	- работа в группах; - развитие умений говорения;	- работать в группе; - высказывать собственное мнение;	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск, в том числе в	- осознание себя личностью, ответственной за собственное здоровье;

						Интернете; <u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;	
69	Lesson 20. The Future of Healthcare (Listening. Speaking.)	1	Нанотехнологии и их применение в медицине	- аудирование в разных стратегиях; - говорение;	- грамотно выражать собственное мнение;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - говорить в нормальном темпе, логично и связно; <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре;	- осознание себя личностью, ответственной за собственное здоровье;
70	Lesson 21. The Future of Healthcare (Speaking.)	1	Дискуссия «Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина»?	- обсуждение в парах/группах;	- принимать участие в групповой дискуссии на заданную тему;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - принимать участие в групповой дискуссии;	- осознание себя личностью, ответственной за собственное здоровье;

						<p><u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
71	Lesson 22. Eco-friendly Technology (Listening)	1	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы стране и их устранение.	- аудирования в разных стратегиях;	- прослушивать аудиозаписи в разных стратегиях;	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u> - осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
72	Lesson 23. Eco-friendly Technology (Reading.)	1	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.	- фиксация идей по предложенным иллюстрациям; - чтение с пониманием основного содержания/с детальным	- делать краткие записи по иллюстрациям; - читать с разными стратегиями;	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

				пониманием текста;		<p><u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	
73	Lesson 24. Robots of the Future (Speaking. Listening.)	1	Обсуждение «Меры для защиты окружающей среды»	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение идей в группах; - аудирование с извлечением требуемой информации/с пониманием деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в групповой дискуссии; - слушать аудиозаписи в разных стратегиях; 	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
74	Lesson 25. The World	1	Открываем путь в цифровую эпоху.	- чтение с пониманием основного содержания;	- читать текст с пониманием	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать</p>	- осознание себя гражданином

	Online (Reading. Speaking. Listening.)		Любопытные факты от Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного смысла/ с извлечением необходимой информации; - разговорная практика, аргументирование собственного мнения; 	<ul style="list-style-type: none"> основного содержания; - слушать аудиозаписи в разных стратегиях; - принимать участие в дискуссии на заданную тему, аргументировать собственное мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; 	современного мира;
75	Lesson 26. The World Online (Reading.)	1	Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	<ul style="list-style-type: none"> - чтение с пониманием основного содержания; - аудирование с пониманием основного смысла/ с извлечением 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания; - слушать 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся 	- осознание себя гражданином современного мира;

				<p>необходимой информации; - разговорная практика, аргументирование собственного мнения;</p>	<p>аудиозаписи в разных стратегиях; - принимать участие в дискуссии на заданную тему, аргументировать собственное мнение;</p>	<p>ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
76	Lesson 27. The World Online (Listening. Speaking)	1	<p>Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»</p>	<p>- обсуждение идей в группах; - аудирование с извлечением требуемой информации/с пониманием деталей;</p>	<p>- принимать участие в групповой дискуссии; - слушать аудиозаписи в разных стратегиях;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - грамотно выразить</p>	<p>- осознание себя гражданином современного мира;</p>

						<p>свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	
77	Lesson 28. The World Online (Listening. Speaking. Writing)	1	<p>Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»</p>	<p>- обсуждение идей в группах;</p> <p>- аудирование с извлечением требуемой информации/с пониманием деталей;</p>	<p>- принимать участие в групповой дискуссии;</p> <p>- слушать аудиозаписи в разных стратегиях;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; проявлять уважение к партнеру;</p>	<p>- осознание себя гражданином современного мира;</p>
78 79	Контрольная работа №3	2	Современные технологии: насколько от них зависит	- применение полученных знаний при	- применять полученные знания	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- владеть основами</p>	- осознание себя гражданином

			человек.	выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	своей страны и мира;
80	Анализ контрольной работы	1	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать	- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к членам своей семьи;

						нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	
UNIT 4. WHAT ARE YOUR WHEREABOUTS? (22 урока)					предметные	метапредметные	личностные
81	Lesson 1. In the Country or in the City (Listening.)	1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	- аудирование с разными стратегиями; - работа с англо-английским словарем; - работа в парах;	- прослушивать аудиозаписи с разными стратегиями; - владеть лексическими навыками в рамках изучаемой темы; - работать с англо-английским словарем.	<u>Регулятивные:</u> - прогнозировать деятельность на уроке; <u>Познавательные:</u> - извлекать необходимую информацию из звучащего текста; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
82	Lesson 2. In the Country or in the City (Speaking.)	1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	- работа в парах/группах; - работа с таблицами;	- уметь выразить в речи предпочтения и цели;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с	- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

						<p>поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- владеть устной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	
83	Lesson 3. In the Country or in the City (Reading. Speaking.)	1	<p>Проект «Место, где ты живешь» (социальный аспект)</p> <p>Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям</p>	- работа над проектом, защита;	- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
84	Lesson 4. In the Country or in the City (Listening. Speaking.)	1	Дискуссия «Будущее города и села»	- работа в парах/группах: обсуждение путешествий, видов транспорта;	- вести диалог на заданную тему; - прослушивать аудиотексты в разных стратегиях;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

				<ul style="list-style-type: none"> - говорение с опорой на иллюстрацию; - аудирование с разными стратегиями; - перевод предложений с русского на английский язык; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги в выражениях, относящихся к видам транспорта; 	<p>ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью, строить аргументированные высказывания; 	
85	Lesson 5. Unusual Hobbies to Take Up (Listening. Speaking.)	1	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах/группах: обсуждение путешествий, видов транспорта; - говорение с опорой на иллюстрацию; - аудирование с разными стратегиями; - перевод предложений с русского на английский язык; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на заданную тему; - прослушивать аудиотексты в разных стратегиях; - употреблять предлоги в выражениях, относящихся к видам транспорта; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью, строить аргументированные высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином своей страны и мира;
86	Lesson 6. Unusual Hobbies to Take Up (Listening. Speaking.)	1	Хобби-сайты.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - отработка диалогической речи (диалог-расспрос): соблюдение интонации 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспроизводить прослушанный текст; - соблюдать правильную 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином своей страны и мира;

				в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях;	интонацию в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть навыками устной речи (диалог-расспрос) <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	
87	Lesson 7. Unusual Hobbies to Take Up (Reading. Speaking.)	1	«Скрытые правила поведения англичан» (Из книги К.Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами	- работа в парах; - чтение текстов с разными стратегиями (поисковое чтение, чтение с детальным пониманием);	- задавать вопросы, уметь отвечать на вопросы собеседника, опираясь на текст; - уметь бегло читать текст; - уметь читать текст с целью детального понимания;	<u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
88	Lesson 8. Unusual Hobbies to Take Up (Listening. Speaking.)	1	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби	- работа с текстом; - работа в парах; - отработка использования в устной речи союзных и	- уметь отвечать на поставленные вопросы и составлять предложения, используя союзные и	<u>Регулятивные:</u> - прогнозировать деятельность на уроке; <u>Познавательные:</u>	- иметь представление о культурных ценностях чужой страны;

				<p>вводных слов; - аудирование с разными стратегиями;</p>	<p>вводные слова; - прослушивать аудиозапись в разных стратегиях;</p>	<p>- грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
89	Lesson 9. My Circle of Friends (Reading. Speaking.)	1	<p>Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.</p>	<p>- чтение текста в разных стратегиях; - перевод выражений на русский язык; - работа в парах; - отработка диалогической речи;</p>	<p>- читать текст в разных стратегиях; - вести диалог на заданную тему; - владеть лексическими навыками по изучаемой теме;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной</p>	<p>- осознание себя членом общества;</p>

						<p>деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; 	
90	Lesson 10. My Circle of Friends (Listening. Speaking.)	1	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование с разными стратегиями; - спонтанное говорение с опорой на иллюстрацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивать аудиозапись в разных стратегиях; - говорить спонтанно с опорой на иллюстрацию; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из услышанных текстов; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью, строить аргументированные высказывания; 	- осознание себя членом общества;
91	Lesson 11. My Circle of Friends (Speaking)	1	Проект «Клуб путешественников»	- говорение на заданную тему;	- владеть устной речью	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и 	- осознание себя членом общества;

						<p>познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	
92	Lesson 12. My Circle of Friends (Reading. Speaking. Listening)	1	Возможности и опасности социальных сетей.	<p>- работа в группах/парах;</p> <p>- чтение с пониманием основного содержания;</p> <p>- введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета;</p>	<p>- читать текст с целью понимания основного содержания;</p> <p>- строить устные высказывания по заданной теме;</p> <p>- уметь критически мыслить;</p> <p>- знать и уметь употреблять в речи грамматические конструкции для выражения запрета.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового,</p>	<p>- осознание себя членом общества;</p>

						<p>подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
93	Lesson 13. My Circle of Friends (Speaking. Listening)	1	<p>Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. Книги и фильмы о любви и дружбе</p>	<p>- работа в парах;</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания;</p> <p>- отработка правильного ударения в многосложных словах;</p>	<p>- выражать свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>- слушать аудиозапись с целью понимания основного содержания;</p> <p>- знать и правильно произносить многосложные слова, касающиеся изучаемой темы;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	<p>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>уважительное отношение к своей стране;</p>
94	Lesson 14. Cultural Boundaries (Reading)	1	<p>Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни</p>	<p>- чтение в разных стратегиях;</p>	<p>- читать тексты в разных стратегиях;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее</p>	<p>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p>

						<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- владеть устной и письменной речью, строить аргументированные высказывания;</p>	уважительное отношение к своей стране;
95	Lesson 15. Cultural Boundaries (Reading. Speaking. Listening)	1	Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	<p>- работа в группах/парах;</p> <p>- чтение с целью понимания основного содержания;</p> <p>- развитие умений рефлексии;</p>	<p>- читать с целью понимания основного содержания;</p> <p>- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>- слушать аудиозапись с целью понимания основного содержания;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	<p>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>уважительное отношение к своей стране;</p>

96	Lesson 16. Cultural Boundaries (Speaking)	1	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	- работа в парах (диалог);	- вести диалог на заданную тему; - владеть лексическими навыками.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;	- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции.
97	Lesson 17. Cultural Boundaries (Speaking. Listening)	1	Твой выбор стиля жизни	- работа в парах/группах; - аудирование с разными стратегиями; - отработка лексических навыков, языковой догадки;	- выражать собственные мысли по обсуждаемой теме; - прослушивать аудиозаписи в разных стратегиях; - владеть лексическими навыками.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к своей стране;

						<p>задач; <u>Познавательные:</u> - грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные:</u> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
98	Lesson 18. Cultural Boundaries (Reading. Speaking.)	1	Твой выбор стиля жизни	<p>- чтение художественного текста с разными стратегиями; - отработка лексических навыков (словообразование);</p>	<p>развитие умений чтения художественного текста; • развитие лексических навыков; • развитие умений и навыков рефлексии.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <u>Познавательные:</u> - владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том</p>	<p>- уважительное отношение к своей стране, культуре;</p>

						<p>числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	
99	Lesson 19. Keeping Traditions (Reading. Speaking.)	1	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники	<p>- чтение с разными стратегиями;</p> <p>- отработка лексических навыков говорения;</p>	<p>- читать текст с разными стратегиями;</p> <p>- уметь работать с тестом как источником соответствующей лексики;</p> <p>- работа в парах/группах;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего</p>	<p>- уважительное отношение к своей стране, культуре;</p>

						<p>актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; 	
10 0	Lesson 19. Keeping Traditions (Reading. Speaking.)	1	Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	- работа над проектом, защита;	- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационный поиск, в том числе в Интернете; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной и письменной речью, строить 	- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; уважительное отношение к своей стране;

						аргументированные высказывания;	
101	Контрольная работа №4	1	Культура и стиль жизни в разных странах	- применение полученных знаний при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<p><u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;
102	Анализ контрольной работы	1	Культура и стиль жизни в разных странах	- применение полученных знаний при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	- применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, чтению, грамматике;	<p><u>Регулятивные:</u> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	- осознание себя гражданином своей страны и мира;

						<p>деятельности; <u>Познавательные:</u> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <u>Коммуникативные:</u> -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--