

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ И.В.Буланова

02 сентября 2024 года

Приказ № 179-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детей, подростков и молодежи в школьном пространстве

2023-2028г.

2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	16
2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	18
2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»	19
2.2.5. Модуль «Ученическое самоуправление»	21
2.2.6. Модуль «Профориентация»	23
2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»	24
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»(сетевое взаимодействие)	26
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»	29

2.2.11. Модуль «Школьный музе.»	30
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	36
3.6. Ожидаемые результаты	39
Список используемой литературы	40
Приложение. План воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Карсовайская средняя школа» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" начального общего образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО" среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой - советов учащихся, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического , антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично – ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, работа на пришкольном огороде и территории школьного двора;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 Целевые ориентиры

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление	Характеристики (показатели)	
	Гражданское	Патриотическое
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.	
	Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.	
	Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.	
	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;	
	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.	
	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.	
	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	
	Духовно-нравственное	
	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим	

поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
Патриотическое	
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и	

защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское
	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	Патриотическое
	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим

людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна, она насчитывает более 130 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

С 2008 по 2013 год на базе школы был реализован проект «Особенности социальной адаптации выпускника сельской школы», с 2009 по 2014 год педагоги школы работали над реализацией проекта «Формирование и развитие читательской культуры учеников сельской школы», с 2012 по 2016 год школа являлась республиканской экспериментальной площадкой по профилактике девиантного поведения школьников в условиях сельской школы. В 2015 году педагоги школы приняли участие в реализации республиканского сетевого проекта «Разработка моделей сопровождения одаренных школьников при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута», с 2021 года школа является участником сетевого инновационного проекта «Читательская грамотность как показатель качества обучающихся в рамках нацпроекта «Образование».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный летний поход, школьный турслёт, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной общешкольной игры , классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

С 2023 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на занятия «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Карсовайским ДЮЦ, Карсовайской детской библиотекой, Карсовайской сельской библиотекой, Карсовайским ДК).

2.2.5. Модуль «Ученическое самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Новое поколение», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация

встреч с интересными людьми, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета учащихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Школьный турслёт, Новогодние театрализованные представления, День матери, Смотр песни и строя, Февромарт и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День школы – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Школьная научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Предметные декады - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Общешкольная игра имеет каждый год свою тему и объединяет все классные коллективы. Руководит игрой Совет учащихся. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: Урок мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» - традиционные праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Акции «Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спартакиада» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселые старты; шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность . Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для его ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль 2.2.8. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому

образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!».

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», «Капля жизни».

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Дальнейшая поддержка школьного детского общественного объединения ЮНАРМИЯ поддерживает развивает в детском объединении его традиции и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики и формы детского объединения).

Детское общественное объединение - волонтеры «Новое поколение» Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 3-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РДДМ общественное объединение, в которое вошли школьники с 5-11 класс

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.11. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна Победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам республики, страны;

-выездные экскурсии в музеи (музей Иднакар, музей Донды Дор, музей Тылыс, краеведческий музей в п.Балезино), на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- экскурсии на предприятия с.Карсовой (пекарня «Рост», пожарная часть, электроподстанция, ООО «Русь», врачебная амбулатория).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в ИРО

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается

подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благодичием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolakarsovajskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 8% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

–В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве

инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6.Ожидаемые результаты

- 1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и

ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	День знаний, «Год семьи» (Час общения)	2 сентября	Классные руководители
2.		День солидарности борьбы с терроризмом (Линейка)	3 сентября	Классные руководители
3.		Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (В рамках информационного бюллетеня)	8 сентября	Учителя начальных классов, Учителя литературы советник директора по воспитанию
4.		День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	8 сентября	Учителя начальных классов, учителя истории
5.		День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (В рамках информационного бюллетеня)	11 сентября	Учителя начальных классов, учителя истории.
6.		День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	21 сентября	Учителя начальных классов, Учителя истории, руководитель музея
7.		Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители, учителя предметники
8.	Классное руководство	Знакомство с классом	Август-сентябрь	Классные руководители 1,5,10 классов
9.		Составление социальных паспортов класса	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
10.		Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику	Классные руководители

11.		Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	Август	Администрация школы, классный руководитель
12.		Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	Классные руководители
13.		Международный день памяти жертв фашизма	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
14.		Международный день туризма	27 сентября	Классный руководитель
15.		Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	26 сентября	Классные руководители
16.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы	1-2 неделя	Администрация школы, классные руководители
17.		Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
18.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. (Сдачи ГИА и ЕГЭ)	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
19.		Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители
20.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
21.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, к Дню победы, Последний звонок. Году семьи и др. по плану	В течение года	Администрация школы, классные руководители
22.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
		Курс «Профориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
		Курс «Профориентация» «Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог,

				педагог-психолог
23.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
24.	Самоуправление и детские общественные объединения	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
25.		Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
26.		Старт общешкольной игры	Сентябрь	ЦДИ
27.		Отчет перед классом о проведенной работе	Конец месяца	Классные руководители, Лидеры советов класса
28.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря, и знаменательных дат Информационный бюллетень и презентация профессий	Согласно календаря	Учителя начальных классов
29.	Общешкольные дела	1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Заместитель директора по ВР
30.		Праздник «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
31.		Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
32.		Школьная кругосветка	Сентябрь	Штаб воспитательной работы
33.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
34.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
35.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
36.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
37.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
38.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
39.		Открытие школьной спартакиады. Школьная кругосветка	Сентябрь	Учителя физкультуры

40.		Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЗР
41.		«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы. Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
42.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
43.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
44.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
45.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
46.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
47.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
48.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
49.		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Классные руководители
50.		Оформление фотозон, стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
51.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
52.		Сезонные экскурсии на природу	По плану классного руководителя	Классные руководители

53.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
54.		Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

ОКТАБРЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1 октября	Учитель музыки
3.		Всемирный день защиты животных	4 октября	Учителя-предметники
4.		210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	15 октября	Учителя начальных классов Учителя литературы
5.		95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры)	22 октября	Воспитатели ГПД, учителя физкультуры

6.		Международный день школьных библиотек В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций	28 октября	Учителя литературы, библиотекарь школы
7.	Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику	Классные руководители
8.		Международный день пожилых людей (В рамках года семьи, семейные праздники, акция подари внимание бабушкам и дедушка	1 октября	Классные руководители,
9.		Всемирный день животных	4 октября	Классные руководители, родители
10.		Классный час «День народного единства»	24 октября	Классные руководители
11.		Международный день хлеба Классный час, дегустация хлеба, экскурсия на пекарню	16 октября	Классные руководители
12.		Всероссийский день чтения (акция читаем в классе, читаем семьей	9 октября	Классные руководители
13.		День Матери. Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	24 октября	Классные руководители, родители, советник директора по воспитанию

14.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-2 неделя	Администрация школы, классные руководители
15.		Общешкольное родительское собрание	Октябрь	Администрация школы
16.		Информационное оповещение через школьный сайт, классные чаты	В течение года	Администрация школы
17.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
18.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
19.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
20.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» к Дню семьи и другие по по плану	В течение года	Администрация школы, классные руководители
21.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
22.		Курс «Профориентация» « Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
23.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
24.		Курс Семейведение (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

25.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
26.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
27.		Заседание Центра детских инициатив	В течение	Советник по воспитанию, педагог-организатор
28.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат Информационный бюллетень и презентация профессий	Согласно календаря	Учителя начальных классов
29.	Общешкольные дела	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	4 октября	Штаб воспитательной работы
30.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ
31.		Праздник «Осенний листопад»	Октябрь	Штаб воспитательной работы
32.		«Золотая осень» конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Октябрь	Классные руководители,
33.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
34.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители,

				родители
35.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
36.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
37.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
38.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
39.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
40.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
41.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
42.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
43.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
44.	Организация	Выставки рисунков, фотографий творческих	В течение года	Учитель ИЗО и классные

	предметно-эстетической среды	работ, посвященных событиям и памятным датам		руководители
45.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
46.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
47.		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Классные руководители
48.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
49.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
50.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
51.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
52.		Экскурсии в Балезинский краеведческий музей, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

НОЯБРЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других	По графику	Классные руководители

	деятельность	образовательных платформах		
2.		Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9 ноября	Классные руководители Учителя истории
3.		95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	9 ноября	Классные руководители Учитель музыки
4.		День словарей и энциклопедий	22 ноября	Классные руководители, библиотекарь
5.		День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
6.	Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	По графику	Классные руководители
7.		Организация ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов	По плану	Классный руководитель , заместитель директора по УВР
8.		День отца	20 ноября	Классные руководители, родители
9.		Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	13 ноября	Классные руководители
10.		30 лет со дня утверждения Государственного	30 ноября	Классные руководители

		Герба РФ (1993)		
11.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Классные родительские собрания	1-2 неделя	Администрация школы, классные руководители
12.		Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
14.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
15.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
16.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий , по плану	В течение года	Администрация школы, классные руководители
17.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
18.		Курс «Профориентация» « Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
19.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
26		Курс Семейведение (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
20.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
21.	Самоуправление и	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители

22.	детские общественные объединения	Заседание Центра детских инициатив	В течение	Советник по воспитанию, педагог-организатор
23.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
24.	Общешкольные дела	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», акция «Прическа от мамы», Выставка совместных детско-родительских работ	Ноябрь	Штаб воспитательной работы, классные руководители
25.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ
26.		День матери	Ноябрь	Классные руководители
27.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
28.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
29.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
30.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах города	По графику	Классные руководители,

				родители
31.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
32.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
33.		День правовой защиты детей.	Ноябрь	Социальный педагог
34.		«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы. Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
35.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
36.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
37.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
38.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
39.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
40.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители

41.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
42.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
43.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
44.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
45.		Сезонные экскурсии на природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
46.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
47.		Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		День математика	1 декабря	Учителя математики

3.		День Неизвестного Солдата	3 декабря	Классные руководители Учителя истории
4.		День Героев Отечества (Герои СВО)	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
5.		День добровольца (волонтёра)	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию, педагог-организатор
6.	Классное руководство	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Классные руководители
7.		Классный час «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Классные руководители
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
9.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
10.		Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители
11.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
12.		Участие родителей в проведении	В течение года	Администрация школы,

		общешкольных, классных мероприятий: День знаний », «Новоголный бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.		классные руководители
13.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
14.		Курс «Профориентация» « Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
15.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
16.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
18.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
19.		Заседание Центра детских инициатив	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
20.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
21.	Общешкольные дела	К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	9 декабря	Классные руководители, воспитатели ГПД
22.		«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	9 декабря	Классные руководители, воспитатели ГПД
23.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ

24.		Рождественские чтения	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
25.		КТД «К нам приходит Новый год»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние ёлки.	Декабрь	Цент детских инициатив
26.		Флешмоб «Новогоднее настроение»	Декабрь	Цент детских инициатив
27.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
28.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
29.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
30.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
31.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
32.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
33.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
34.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника	По графику	Классные руководители

		безопасности на воде, на солнце»		
35.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
36.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
37.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
38.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
39.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
40.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
41.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
42.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
43.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
44.		Сезонные экскурсии на природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
45.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители

46.		Экскурсии в Балезинский краеведческий музей, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители
-----	--	--	---------------------------------	-----------------------

ЯНВАРЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		Международный день кино	28 января	Классные руководители
3.		Рождество Христово Крещение Господне	7 января 19 января	Классные руководители, учитель ОДНРК
4.		День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27 января	Классный руководитель Учитель истории
5.	Классное руководство	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	11 января	Классные руководители, замдиректора по ВР
6.		Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Классные руководители, замдиректора по ВР
7.	Взаимодействие с родителями или	Классные родительские собрания	По плану классных руководителей	Классные руководители

8.	законными представителями	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация школы
9.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
10.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
11.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
12.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
14.		Курс «Профориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
15.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
16.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
18.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
19.		Заседание Центра детских инициатив	В течение	Советник по воспитанию, педагог-организатор
20.	Профориентация	Месячник профориентаций в школе:	Январь	Учителя начальных классов

		- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		
21.		Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
22.	Общешкольные дела	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Январь	Классные руководители
23.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ
24.		Акция «Во славу Отечества»	Январь	ЦДИ
25.		Удмуртский футбол в валенках	Январь (зимние каникулы)	Классные руководители, учителя физической культуры
26.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
27.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
28.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
29.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
30.	Наша безопасность в	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом	Еженедельно	Классные руководители

	наших руках	образе жизни		
31.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
32.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
33.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
34.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
35.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
36.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
37.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
38.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
39.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
40.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
41.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров	В течение года	Классные руководители

		в школе		
42.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
43.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
44.		Экскурсии в Балезинский краеведческий музей, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	Классный руководитель Учитель истории
3.		Вечер встречи с выпускниками	февраль	Администрация школы
4.		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классный руководитель Советники по воспитанию Учитель истории

5.		Международный день родного языка	21 февраля	Учителя начальных классов Учителя литературы и русского языка
6.		280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	24 февраля	Учителя начальных классов Учителя истории
7.		День защитника Отечества	23 февраля	Классные руководители
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
9.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
10.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
11.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
12.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
14.		Курс «Профориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
15.		Курс «Профориентация» «Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса

16.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
18.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
19.		Заседание Центра детских инициатив	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
20.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
21.	Общешкольные дела	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
22.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ
23.		Акция «Во славу Отечества»	февраль	ЦДИ
24.		Вечер встречи с выпускниками	2 февраля	Администрация школы
25.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
26.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
27.		Посещение выездных мероприятий	По мере поступления заявок	Классные руководители,

		театральных представлений и цирковых представлений		родители
28.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах города	По графику	Классные руководители, родители
29.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
30.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
31.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
32.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
33.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
34.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
35.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
36.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители

37.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
38.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
39.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
40.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
41.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
42.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
43.		Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

МАРТ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	21 марта	Учителя литературы
3.		Всемирный день земли	21 марта	Классный руководитель Педагог-организатор

4.		Неделя музыки для детей и юношества	24-30 марта	Учителя начальных классов Учитель музыки
5.		Международный день театра	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра
6.	Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику	Классные руководители
7.		Масленица	24 февраля -2 марта	Классные руководители
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
9.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
10.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
11.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
12.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
14.		Курс «Проориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

15.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
16.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
18.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
19.		Заседание Центра детских инициатив	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
20.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
21.	Общешкольные дела	Школьная НПК «Эрудит»	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22.		Организация и промежуточные итоги общешкольной игры	В течение года	ЦДИ
23.		Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	18 марта	Классные руководители Замдиректора по ВР
24.		8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	Март	ЦДИ
25.	Внешкольные мероприятия	Посещение Базинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
26.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители

27.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
28.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
29.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
30.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
31.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
32.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
33.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
34.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
35.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
36.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители

37.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
38.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
39.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
40.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
41.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
42.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
43.		Экскурсии в Балезинский краеведческий музей, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

АПРЕЛЬ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители
2.		Пасха	20 апреля	Классный руководитель учитель ОПК
3.	Классное	Инструктажи по безопасности на дорогах,	По графику	Классные руководители

	руководство	при пожаре, на воде, при гололеде.		
4.		Неделя здоровья. Челендж «Будь здоров!»	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
5.		День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Классные руководители Замдиректора по ВР
6.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
7.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
8.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
9.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
10.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
12.		Курс «Профориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
13.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса

14.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
15.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
16.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
17.		Подведение итогов общешкольной и индивидуальной игры	апрель	ЦДИ
18.		Заседание Центра детских инициатив	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
19.	Профориентация	День защиты детей от ЧС. Экскурсии на предприятия	Апрель	Классные руководители
20.		Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
21.	Общешкольные дела	Весенняя неделя добра	Апрель	ЦДИ
22.		День Школы	Апрель	ЦДИ
23.		День космонавтики: конкурс рисунков	Апрель	Классные руководители
24.		Экологическая акция «Бумажный бум»	Апрель	Заместитель директора по ВР
25.		МНПК «Эрудит»	Апрель	Администрация школы
26.	Внешкольные мероприятия	Посещение Бalezинского краеведческого музея	По графику музея	Классные руководители, родители
27.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители,

				родители
28.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
29.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
30.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
31.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
32.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
33.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
34.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в социальной сети.	В течение года	Классные руководители
35.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
36.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальной сети .	В течение года	Классные руководители
37.	Организация	Выставки рисунков, фотографий творческих	В течение года	Учитель ИЗО и классные

	предметно-эстетической среды	работ, посвященных событиям и памятным датам		руководители
38.		Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
39.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
40.		Уход за растениями в кабинетах	В течение года	Классные руководители
41.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
42.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
43.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
44.		Выездные экскурсии	По плану классного руководителя	Классные руководители
45.		Экскурсии в Балезинский краеведческий музей, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители

МАЙ

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Примерная дата проведения	Ответственный, социальные партнеры
1.	Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	По графику	Классные руководители

2.		День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы
3.	Классное руководство	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику	Классные руководители
4.		Подготовка к 80-летию победы над фашистскими захватчиками	3-10 мая	ЦДИ
5.		Международный день музеев	18 мая	Классные руководители Руководитель музея
6.		День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Орлята России, Движение первых, ЮНАРМИЯ)	19 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
7.	Взаимодействие с родителями или законными представителями	Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов учебного года»		Администрация Классные руководители
8.		Информационное оповещение через школьный сайт и классные чаты	В течение года	Администрация школы
9.		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
10.		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
11.		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	По плану Совета	Председатель Совета

		воспитания, обучения детей		
12.		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: часы общения, День победы, «Последний звонок» и др.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
13.	Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
14.		Курс «Профориентация» «Россия- мои горизонты»(только для 6,11 классов)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
15.		Курс «Профориентация» « Билет в будущее»(только для 7-10 классов)	В течение года	Классные руководители, Куратор курса
16.		Курс Семейное воспитание (5-11 классы)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
17.		Курс по выбору учителей	По графику школы	Классные руководители
18.	Самоуправление и детские общественные объединения	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
19.		Заседание Центра детских инициатив	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
20.	Профориентация	Согласно образовательного календаря и календаря знаменательных дат	Согласно календаря	Учителя начальных классов
21.	Общешкольные дела	80-летие Победы. Парад юнармейцев. Митинг, посвященный Дню Победы. К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	Май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию, классные руководители. Педагог-организатор
22.		Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по

				ВР
23.		Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	Май	ЦДИ
24.	Внешкольные мероприятия	Посещение Балезинского краеведческого музея , музейной комнаты с.Карсовой	По графику музея	Классные руководители, родители
25.		В рамках проекта «Киноуроки»	В течение года	Классные руководители, родители
26.		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
27.		Участие в муниципальных фестивалях и конкурсах	По графику	Классные руководители, родители
28.	Наша безопасность в наших руках	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	Еженедельно	Классные руководители
29.		Физкультминутка	Ежедневно	Классные руководители
30.		«Декада борьбы с вредными привычками». Приглашение медицинских работников и просмотр видеофильмов	По графику	Классные руководители
31.		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Техника безопасности на воде, на	По графику	Классные руководители

		солнце»		
32.	Школьное медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	В течение года	Классные руководители
33.		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
34.		«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы по школьному радио	В течение года	Классные руководители
35.		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	В течение года	Классные руководители
36.	Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
37.		Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
38.		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Классные руководители
39.		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	В течение года	Классные руководители
40.	Экскурсии, походы	Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
41.		Посещение концертов в Центре Молодежи «Лидер»	В течение года	Классные руководители

42.		Сезонные экскурсии в природу	По плану классного руководителя	Классные руководители
43.		Поход классом в кино	По плану классного руководителя	Классные руководители
44.		Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По плану классного руководителя	Классные руководители
45.		Экскурсия в Ливенский краеведческий музей на передвижные выставки	Май	Руководитель кружка «Музейное дело»
46.		Туристические походы «В поход за здоровьем»	Май	Классные руководители
47.		Международный день заповедников	24 мая	Классные руководители