

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карсовайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«Точка роста»
Протокол № 1
«30» августа 2024 года
Руководитель: _____
С. П. Ромашова

Утверждаю
Директор школы: _____
И. В. Буланова
02 сентября 2024 года
Приказ № 190-ОД

Принято на заседании
педагогического совета № 1
30 августа 2024 года
Секретарь: _____
Е. Б. Тебенькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Учитель: Ромашова Светлана Петровна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (предмет по выбору) для 10 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Учебный план МБОУ «Карсовайская средняя школа»;
4. Программа воспитания МБОУ «Карсовайская средняя школа».

Настоящая рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом программ, включенных в её структуру.

Региональный компонент реализуется на следующих уроках:

Класс	№ урока	Тема урока
10	7	Основные особенности социального исследования.
	8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
	11	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
	12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
	13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
	14	Основные методы исследования.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Практические работы
10	1	34	8

Цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения обучающихся, навыков сотрудничества с различными организациями при работе над проектом, интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- приобщение обучающихся к ценностям и традициям российской научной школы.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе

Обучающийся 10 класса научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся 10 класса научится навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Обучающийся 10 класса получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Обучающийся 10 класса получит навыки самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и

выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью, определять её цели и задачи;
- выбирать средства познавательной деятельности и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Личностные УУД:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Предметные:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);
защита реализованного проекта/исследования.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Раздел 1. Введение (2 ч)

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Рефлексия исследовательской деятельности.

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Индивидуальный прогресс.

Источники информации для педагога

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/Авт.-сост. Б. А. Татьянкин, О. Ю. Макаренков, Т. В. Иванников, И. С. Мартынова, Л. В. Зуева. / Под ред. Б. А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»)
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников»
4. Воровщиков С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: Теория, технология: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования. – М.: 5 за знания, 2007. – (Методическая библиотека).
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, домашнее задание	Деятельность педагога (П) и учащегося (У)	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД: Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные (К)	Личностные
Раздел 1. Введение (2 ч)							
1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	Проекты в современном мире. Научные школы. Основные конференции и конкурсы школьников. Составить характеристику. Сообщения "Научные школы".	П: создает проблемную ситуацию, задает вопросы, исходя из опыта учащихся; У: определяет цель и задачи курса.	Формулирует определение «индивидуальный проект»	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Выстраивание собственного целостного мировоззрения.
2	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1					
Раздел 2. Инициализация проекта (28 ч)							
3	Что такое исследовательская деятельность?	1	Особенности проектной и исследовательской работы. Составить	П: организует работу по формированию определения «исследовательская деятельность» У: слушают учителя и формулируют новые понятия, приводят	Овладение понятийным аппаратом. Объясняет на примерах отличия проекта и	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации. П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможность их изменения.

4	Исследование и проект: в чём разница?	1	<i>характеристику.</i> <i>Составить сравнительную характеристику.</i>	примеры.	исследования		Выстраивание собственного целостного мировоззрения.
5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.	1	Особенности проектов и исследований по разным направлениям и дисциплинам. Практическая работа № 1. <i>Составить сравнительную характеристику.</i> <i>Составить характеристику исследований разных направлений..</i>	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, определяют особенности проектов и исследований по разным дисциплинам.	Определение форм и видов исследований. Овладение понятийным аппаратом экологии..	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.	1					
7	Основные особенности социального исследования.	1					
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.	1					
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1	Методы исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Общая схема хода научного исследования	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию, организует выполнение практической работы учащимися. У: слушают учителя и формулируют новые понятия. использует информацию в процессе выполнения работы.	Овладение понятийным аппаратом. Использование основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации; корректирует знания, оценивает собственные результаты. П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	Нахождение и изучение информации, имеющей отношение к своим интересам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного
10	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.	1					
11	Выбор темы исследования и формулирование названия	1					

	исследовательской работы.		ния: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования,		социальной жизни		го мотива.
12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.	1	определение объекта и предмета исследования. Практическая работа № 2.				
13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.	1	<i>Составить структуру работы.</i> <i>Планирование исследования.</i>				
14	Основные методы исследования.	1	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, формулирует определения терминов и понятий..	Формирование умений объяснять применение определенных методов исследования.	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки самоанализа. П – умение структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
15	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Практическая работа № 3. <i>Выбор методов исследования.</i>	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации о видах источников информации.. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Формирование умений осуществлять выбор источников информации и особенности работы с ними.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Осмысление многообразия источников информации.

16	Общие требования к оформлению исследовательских работ.	1	Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список источников информации.	П: организует обобщение, систематизацию информации и контроль знаний по изученному материалу.	Овладение навыками оформления исследовательской работы.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
17	Общие требования к оформлению исследовательских работ.	1	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Практическая работа № 4. <i>Оформить работу.</i> <i>Сообщения «Особенности реферативной работы».</i>	У: использует информацию в процессе изучения материала.		П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	
18	Особенности реферативной работы.	1	Особенности реферативной работы и её оформление. <i>Сообщения "Как работать с текстом?"</i>	П: организует выполнение практической работы учащимися. У: использует информацию в процессе выполнения работы.	Приобретение опыта оформления реферативной работы.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Понимание важности умения работать с источниками информации.
19	Работа с текстом.	1	Виды переработки чужого текста. Формулирование понятийного аппарата исследовательской работы. <i>Оформление ссылок.</i>	П: организует работу по поиску информации для использования в исследовании. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Овладение приемами работы с обработкой информации из разных источников.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Выбор источников информации исходя из своих интересов.

20	Цитирование.	1	Правила оформления цитат. Аспект,	П: организует выполнение работы учащимися по обработке источников информации..	Овладение приемами работы с обработкой информации из разных источников.	Р – умение организовать свою деятельность при изучении новой информации.	Выбор источников информации исходя из
21	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1	гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово. <i>Правила цитирования. Обработка источников информации.</i>	У: использует информацию в процессе выполнения работы.		П – умение работать с различными источниками информации. К – выражение своих мыслей, планирование своей работы.	своих интересов.
22	Графические материалы проекта, исследования.	1	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.	П: организует работу по оформлению графических материалов проекта.	Формирование умений оформлять результаты исследования,	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Выбор источников информации исходя из
23	Графические материалы проекта, исследования.	1	Практическая работа № 5. <i>Графическое оформление информации. Сообщения "Презентация исследования, проекта".</i>	У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, оформляет графические материалы проекта.	представленных в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем)	П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения, публично выступать	своих интересов.
24	Правила оформления презентации.	1	Создание компьютерной презентации	П: организует выполнение практической работы учащимися.	Формирование умений оформлять результаты исследования,	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Потребность в самовыражении и самореализации,
25	Правила оформления презентации.	1	исследовательской работы. Практическая работа № 6. <i>Выбрать форму презентации.</i> <i>Обработка результатов исследования.</i>	У: использует информацию в процессе выполнения работы.	оформлять презентации.	П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	социальном признании.
26	Подготовка результатов исследования.	1	Обработка результатов исследования. Подготовка результатов исследования к	П: организует выполнение практической работы учащимися.	Овладение приемами работы по подготовке и оформлению	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки	Потребность в самовыражении и самореализации,

			презентации и работа на конференции. Практическая работа № 7. <i>Оформить результаты исследования.</i>	У: использует информацию в процессе выполнения работы.	результатов исследования.	П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	социальном признании.
27	Основные правила публичного выступления.	1	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Аргументирующая речь.	П: задает вопросы, создает проблемную ситуацию. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, составляет правила публичного выступления.	Овладение навыками публичного выступления.	Р – умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки. П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
28	Навыки монологической речи.	1	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Аргументирующая речь. <i>Составить памятку.</i>	У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, составляет правила публичного выступления.		П – умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. К – умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	
29	Ответы на вопросы.	1	Незапланированные вопросы. <i>Подготовить критерии исследования.</i>	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию.	Формирование умений вести диалог.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.
30	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта, исследования.	1	Практическая работа № 8 «Разработка критериев проверки и оценки учебного проекта, исследования.	П: задает вопросы, исходя из опыта учащихся; организует работу по поиску информации об устойчивости экосистем. У: ищет ответы на вопросы, анализирует	Овладение умением оценивать учебный проект, исследование	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Готовность и способность к самоорганизации и самореализации.

				информацию.			
Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)							
31	Выбор направления исследования, формы представления результата.	1	Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.	П: организует работу по поиску информации об особенностях работы над проектом. У: ищет ответы на вопросы, анализирует информацию, публично выступает.	Приобретение опыта использования знаний для работы над проектом. Овладение понятийным аппаратом экологии.	Р – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П – умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К – умение аргументировать свою точку зрения.	Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
32	Подбор источников информации. Поиск интернет-ресурсов по выбранному направлению.	1	Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.				
33	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов. <i>Составить структуру проекта. Оформление главы «Источники информации». Обработка информации.</i>				
34	Итоговое повторение и обобщение.	1	Рефлексия деятельности за учебный год. <i>Планирование работы на следующий учебный год.</i>	П: организует обобщение, систематизацию информации и контроль знаний по изученному материалу. У: использует информацию в процессе обобщения и контроля.	Отслеживание и принятие во внимание тенденций развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей.	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное; К – выражает свои мысли, планирует свою работу.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

